

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ СШ №6 им. Д.С. Кузнецова
_____ О. А. Семина
_____ 2025г.

**Программа
лагеря «Морской», организованного
образовательной организацией,
осуществляющей организацию отдыха и
оздоровление обучающихся в
каникулярное время
(с дневным пребыванием)
«Бухта добрых дел»
на базе МБОУ СШ 6 им. Д.С. Кузнецова
города Димитровграда Ульяновской области
(срок реализации 18 дней)**

Автор программы: Лепешкина Светлана Владимировна

Пояснительная записка

Введение

Слово «каникулы» обозначает перерыв в учебном процессе для отдыха и развития интересов обучающихся; это особое ценностное пространство, в котором жизнедеятельность протекает по своим особым законам.

Лето для ребенка – это изменение тех рамок, в которых протекала жизнь в течение учебного года: ослабевает контроль со стороны школьных педагогов, появляется время, которое можно использовать либо с пользой для себя, либо впустую.

В настоящее время отдых ребенка в загородном лагере, санатории или профилактории доступен не каждой семье по причине высокой оплаты. И далеко не каждый родитель решится отправить своего ребенка за пределы города, района.

На базе Средней школы № 6 имени майора Федеральной службы безопасности России Дениса Сергеевича Кузнецова города Димитровграда Ульяновской области (далее МБОУ СШ № 6 им. Д.С. Кузнецова) организуется летний оздоровительный лагерь «Морской» с дневным пребыванием детей в 2 смены:

I смена – 2 июня -24 июня;

III смена –23 июля – 12 августа

Название лагеря «Морской» выбрано не случайно, т.к. на базе нашей школы работает «Клуб юных моряков». В Клубе занимаются ребята, обучающиеся в средних классах школы. На базе Клуба проводятся мероприятия, направленные на гражданско-патриотическое воспитание.

Данные тенденции в практике организации летнего отдыха определяют **актуальность** выбранных форм деятельности, положенных в основу разработки программы организации летнего отдыха детей и подростков «Бухта добрых дел»: сюжетно-ролевая игра, построенная с использованием игровых интерактивных технологий, носящих динамический характер и ориентированных на деятельностный подход.

Смена в лагере проходит в виде игры-путешествия «4 волшебных острова». Каждый остров имеет своё название и направление:

- *Золотой - историческое направление;*
- *Зелёный – экологическое, трудовое, спортивное направление;*
- *Звёздный – астрономическое направление;*
- *Мужественный – гражданско-патриотическое направление.*

В соответствии с Концепцией развития отдыха и оздоровления детей, принятой Правительством Ульяновской области, программа летнего организации отдыха детей и подростков «Бухта добрых дел» позволит обеспечить творчество воспитанников и педагогов, систематизировать работу детского оздоровительного лагеря «Морской». Это является на сегодняшний день одной из стратегических задач государственной политики, так как несет в себе позитивный потенциал развития и поддержки активности детей, подростков, молодежи, раскрывает возможности ее жизненной и профессиональной ориентации.

Смена в лагере проходит в форме путешествия детей от одного острова к другому. Перемещаясь от острова к острову, воспитанники получают определённые задания, проверка которых осуществляется непосредственно на «острове».

Данная программа является комплексной, в которой реализуются такие направления как спортивное, патриотическое, краеведческое, трудовое.

В лагере проводится работа по оздоровлению детей. В распорядок дня обязательно включаются физические упражнения и игры на свежем воздухе.

Досуговая деятельность воспитанников включает занятия в объединениях по интересам (кружках), посещение спортивных и культурных мероприятий.

Научно-теоретическое обоснование и новизна программы

Организация летнего отдыха детей и подростков, создание условий для полноценного развития подрастающего поколения - одно из приоритетных направлений государственной молодёжной политики. Право детей на отдых неоспоримо, и государство стремиться всесторонне поддержать систему детского отдыха и оздоровления, что нашло своё отражение в Федеральных целевых и региональных программах, направленных на улучшение положения детей и подростков. Вместе с тем, наряду с созданием экономической базы организации летнего отдыха, немаловажной составляющей остаётся процесс воспитания детей.

Организованный отдых одновременно выполняет оздоровительную, образовательную, культурологическую, коммуникативную функции, в нём гармонично сочетаются духовно-эстетические, рационально-познавательные, идейно-нравственные начала. Проводя лето в лагере, ребёнок познаёт жизнь самым непосредственным образом. Месяц в лагере иногда равен году жизни ребёнка: приходя в школу, он становится дисциплинированнее, серьёзнее. И наша задача, если не сформировать, то заложить в ребёнке основы здоровой нравственности.

Каждый день, прожитый в лагере, по-своему незабываем. Каждый день - открытие, у каждого дня своё лицо, свой характер. Каждый день жизни в лагере насыщен разнообразными, но дополняющими друг друга, видами массовой, познавательно - досуговой и коллективной деятельности. Вместе они составляют смену: интересную, неповторимую, яркую, богатую событиями, встречами, делами.

Игра - это не имитация жизни, это очень серьёзная деятельность, которая позволяет ребёнку самоутвердиться, самореализоваться. Становясь участником лагерной смены, ребёнок пробует себя в различных социальных ролях. Участвуя в различных играх, ребёнок выбирает для себя персонажи, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и моральным установкам. Являясь активным участником игры в лагере, ребёнок, как правило, после окончания смены начинает использовать приобретённые игровые знания в школе, в классе, компании друзей с целью организации досуга. Новая роль организатора игр также способствует личностному развитию. Он часто становится лидером детского объединения или ученического коллектива. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности.

Основная деятельность лагеря «Морской» направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и

межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; пережить «ситуацию успеха», повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Основные положения в концепции программы «Бухта добрых дел» детского оздоровительного лагеря «Морской»:

Детский оздоровительный лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.

Главным направлением в работе воспитателей и вожатых является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и социальная, и оздоровительная – поскольку они интегрируются.

Создание комфортной психологической среды и ситуации успеха для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация творческого пространства представляет возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

Цели и задачи

Комплексная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Бухта добрых дел» ставит **целью** *создание оптимальных условий для приобретения воспитанниками позитивного социального опыта через рациональную организацию досуга детей и подростков в каникулярное время.*

Реализация цели предполагается через решение следующих **задач**:

- создать условия для приобретения детьми навыков рефлексии, анализа поступков и поведения, опыта общения со сверстниками и разновозрастным коллективом детей;
- формировать коммуникативные навыки, умение строить взаимоотношения во временном коллективе;
- формировать представление о здоровом образе жизни, включить детей и подростков в систему оздоровительной работы смены;
- формирование устойчивой духовно-нравственной и гражданско-патриотической позиции;
- развитие творческих способностей, воспитание эстетического вкуса через знакомство с миром кино и фотографии;
- воспитывать культуру поведения и общения через КТД, совместное участие в творческой, интеллектуальной и спортивной деятельности;
- выявление одаренных детей, с дальнейшим развитием их способностей.

Название программы подразумевает организованность действий всех членов коллектива как единого организма, и настраивает на благоприятную эмоционально-психологическую атмосферу игры.

Легенда лагеря

Давным-давно на земле жил всемогущий Волшебник. Люди его уважали и шли к нему за помощью. А помогал он тем, что наделял людей добротой, любовью, дружбой и другими ценностями. И всегда среди людей царил мир, взаимопонимание и любовь. Но однажды один человек сказал: «Мы сами можем справиться со своими трудностями. Мы вполне можем обойтись без твоей помощи, нам не нужна доброта и любовь, и без дружбы мы можем прожить».

И тогда Волшебник рассердился на людей и полетел по миру искать тех, кому он был нужен. Он долго летал по свету, и однажды, пролетая над морем, он почувствовал себя счастливым. Волшебник опустился на один из красивейших островов и прожил на нем счастливо и безмятежно. Всю свою волшебную силу и знания он вложил в Тотемы, которые разбросал по 4 островам: Золотой, Звездный, Зелёный, Мужественный.

Когда Волшебник улетел от людей, то сгустились над ними темные силы, у людей появилась ненависть, зависть и злоба.

Но устав от этого, люди поняли, что им нужна волшебная сила, чтобы жизнь людей стала снова счастливой. Они стали дружными, и воцарилась любовь и мир на Земле. Но нужно еще найти ТОТЕМЫ, чтобы сохранить любовь и дружбу. А чтобы сохранить мир на Земле нужно найти главный ТОТЕМ. А достанется он только тем, кто поверит, что эта ценность им нужна.

Так и воспитанники нашего лагеря, разделены на острова. И каждый остров пытается найти те тотемы, которые им так необходимы: дружба, добро, честность, справедливость.

Этапы реализации программы

Комплексная краткосрочная программа реализуется в течение первой и третьей смены летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и осуществляется в несколько этапов:

№ п/п	Этапы программы, сроки проведения	Мероприятия	Ответственн ые
1	Подготовительный (январь-февраль- март)	Подготовка программы к реализации: разработка программы, определение целей, специфики и перспектив развития; обсуждение и утверждение программы на педсовете; подбор и расстановка кадров; издание приказов об открытии лагеря; подготовка помещений и необходимого оборудования; сбор необходимой документации; приемка лагеря, оформление свидетельства; формирование пакета документов информирование социума о сроках работы лагеря общешкольное родительское собрание	Начальник лагеря
2	Организационный (апрель-май)	Создание материальной и методической базы для реализации программы; формирование команды педагогов и вожатых организация набора детей и подростков подготовка помещений к открытию лагеря; организационное родительское собрание формирование разновозрастных отрядов лагеря; привлечение дополнительных финансовых средств для реализации программы согласование; межведомственного плана работы на период лагерной смены; организационные беседы с	Начальник лагеря, старшая вожатая, педагоги

		родителями	
3.	Основной (июнь)	• знакомство участников с планом и названием смены, антуражем смены, распорядком дня, правилами и законами лагеря • вовлечение в кружковую деятельность • диагностика выявления интересов и потребностей детей и подростков • формирование группы детского актива. • определение задач детского самоуправления на период смены • социальная адаптация участников смены • организация воспитательно-образовательной деятельности • взаимодействие с социумом • сплочение детей в коллективе, выявление лидеров (взрослых и подростков) • способность и готовность детей анализировать и самостоятельно принимать решения в условиях выбора • привлечение родителей и специалистов • диагностика результативности и удовлетворения интересов и потребностей детей, анализ, коррекция • мониторинг	Начальник лагеря, старшая вожатая, вожатые, педагоги, психолог, инструктор по физической культуре,
4.	Заключительный (конец смены)	Закрытие смены: • подведение итогов реализации программы • диагностика и анализ результатов деятельности	Начальник лагеря, педагоги Психолог
5.	Постлагерный (2 дня после окончания)	Анализ реализации программы смены: • анализ данных психолого-педагогических диагностик; • определение результативности проведения смены согласно критериям; • составление итоговой документации • оценка эффективности программы с целью выявления ее сильных и слабых сторон. Определение перспектив дальнейшего развития.	Начальник лагеря Директор школы, начальник лагеря, старшая вожатая, педагоги

Легенда

1. Изучение морских терминов, основ навигации. Знакомство с историей морских сражений, морскими боевыми кораблями через проведение экскурсий в Клубе юных моряков и Комнате Боевой Славы, встреч с ветеранами-моряками Великой Отечественной войны, посещение памятников, краеведческого музея.
2. Изучение истории родного края, посредством посещения краеведческого музея, экскурсий по улицам города.
3. Проведение спортивных соревнований в различных формах. Проведение бесед о здоровом образе жизни.
4. Сохранение и преумножение растительности в ближайшем окружении лагеря. Экологические десанты на Зелёное озеро. Проведение бесед с приглашением специалистов из Общества защиты окружающей среды.

Словарь проекта программы

Лагерь – флот

Отряды – корабли

Воспитатели – контр-адмиралы

Вожатые – капитан-командоры

Старший воспитатель - вице-адмирал

Начальник лагеря – адмирал

Помещения для отрядов – кубрик

Столовая – камбуз

Мероприятия – кампания

Дети - юнги

Объективные факторы работы лагеря

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер детского объединения.
2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде».
3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям ребенка.
4. Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.
6. Здоровьесберегающие технологии.

Основные блоки программы.

Оздоровительный:

- утренняя гимнастика;
- рациональное сбалансированное питание;
- режим дня;
- воздушные ванны;
- спортивные мероприятия.

Интеллектуально-развивающий:

- игры, беседы, развлекательные программы;
- работа творческих кружков по интересам;
- встречи с интересными людьми.

Данное направление является обязательным в программе. Формы работы способствуют развитию интереса к интеллектуально-творческой деятельности, основных познавательных процессов, привитию навыков самостоятельной работы, расширению интеллектуального пространства в городе.

Спортивный:

- футбол, пионербол;
- Малые Олимпийские игры;
- эстафеты, весёлые старты.

Экологический:

- изучение особенностей края;
- бережное отношение к природе, лесу, воде;
- трудовые десанты.

Гражданско-патриотический:

- уважение к российской символике - гимну, флагу, культуре и традициям своей страны;
- уважение к ветеранам войны и труда;
- проведение встреч с ветеранами.

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

- п
- конкурс рисунков на военно-патриотическую тему;
- День Независимости России;
- День Российского флага.

щ

е

Условия успешной реализации программы

н

Одним из условий реализации программы является принятие программы на уровне подколлектива смены. Основная идея программы лагеря – всестороннее воспитание и развитие личности ребёнка, а это предполагает:

- организация творческих кружков по интересам, отвечающих современным педагогическим технологиям;
- соответствие направлений и форм работы общей концепции организации деятельности лагеря;
- привлечение лучших специалистов к работе с детьми;
- создание условий для индивидуального развития личности ребёнка;
- применение педагогических приёмов, средств с учётом возрастных особенностей и современных потребностей детей;
- материально-техническое обеспечение лагеря.

Задачи для педагогов и сотрудников лагеря на смену

1. Актив лагеря преобразуется в Адмиралтейство. В него войдут по одному представителю от каждого отряда.
2. В каждом отряде назначается капитан.
3. Вожатые ежедневно ведут учет достижений отрядов.
4. Все результаты вывешиваются информационном стенде.
5. Вожатые проводят беседы согласно плану.
6. Работа кружков направлена на развитие детей. В конце смены провести выставку работ занимающихся.
7. В библиотеке лагеря готовиться специальная тематика в помощь воспитателям и вожатым.

Формы реализации программы

Работа лагеря строится в несколько этапов:

1. Подготовительный (дети знакомятся с лагерем, создают свои отряды, дают им названия, готовятся к торжественному открытию смены).
2. Основной (проведение творческих встреч, бесед, знакомство с историей родного края, морского флота, посещение музеев).
3. Заключительный (подведение итогов смены, подготовка к торжественному закрытию смены).
4. Аналитический (подведение итогов работы, сдача отчётов).

Яркие факты из содержания смены публикуются на сайте школы.

Структура самоуправления

Совет капитанов (собирается один раз в день) участвует в организации тематических дней, принимает решения о корректировке программы, выборах экспертного совета.

Лидеры звеньев отвечают за подготовку и своевременное проведение мероприятий в отрядах и в лагере.

Вожатые организуют спортивные соревнования, утренние зарядки.

Воспитатели следят за посещаемостью, за чистотой и порядком, поведением, координируют работу звеньев.

Адмирал, вице-адмирал организуют тематические дни и оценивают проведение мероприятий

**Режим дня лагеря
на базе МБОУ СШ №6 им. Д.С. Кузнецова**

8:00 – приём детей.

8:15 – зарядка.

8:30 – линейка.

8:50 – завтрак.

9:20 – коллективные дела, экскурсии, игры, отрядные дела, игры на воздухе.

11:30 - спортивные и музыкальные часы, кружки.

13:00 – обед.

13:30 – подведение итогов дня, линейка.

14:00 – уход домой.

Законы лагеря

Закон «НОЛЬ-НОЛЬ»

Еще его называют законом точности. Точность не только во времени, точность в словах, в обещаниях, в исполнении порученного.

Закон «МОЙ ОТРЯД»

1. Всегда и везде я буду стоять за честь отряда.
2. Я не скомпрометирую отряд в глазах окружающих.
3. Поскольку от меня зависит, каков будет отряд, я приложу все силы для его улучшения.

Закон «АКТИВНОСТИ»

Все в жизни зависит от меня; нужно быть активным творцом, а не пассивным наблюдателем. Чтобы ты не делал, а количество добра в мире должно увеличиваться.

Закон «ВЕЖЛИВОГО ОТНОШЕНИЯ»

Я постараюсь быть корректным с человеком, как бы я к нему не относился.

Закон «ТРЕВОГИ»

По сигналу «тревога» я брошу все свои дела, и буду действовать так, как нужно отряду. Сигнал «тревога» подается в критической ситуации.

Закон «ОТВЕТСТВЕННОСТИ»

Я отвечаю за свои поступки и результат своих действий.

Я отвечаю за тех, кого веду за собой.

Я отвечаю за порученное мне дело и постараюсь выполнить его как можно лучше.

Закон «ТЕРРИТОРИИ»

Ребята должны быть хозяевами своей территории, относиться к ней бережно, заботиться о ее чистоте. Должны помнить, что рядом с ними живут их товарищи – сверстники из других отрядов, и быть добрыми соседями.

Никогда не выходить за территорию лагеря без вожатого!

Закон «ЗЕЛЕНИ»

Красота лагеря, его удивительное природное разнообразие, палитра цветовых красок и запахов – все это результат труда многих людей. Озеленение лагеря – кропотливое, трудоемкое дело, и поэтому закон зелени категорически запрещает рвать зелень. Чтобы цветущий лагерь не превращался в пустыню, мы должны беречь его.

Кадровое обеспечение

Организатором смены лагеря является МБОУ СШ №6 им. Д.С. Кузнецова. В соответствии с законодательством РФ организатор несёт ответственность за:

- Создание условий для полноценного отдыха воспитанников, их оздоровления, физического, интеллектуального, творческого и личностно-нравственного развития;
- Безопасность воспитанников и работников лагеря;
- Качество реализуемых в лагере программ;
- Соответствие форм и методов организации деятельности воспитанников их возрасту, интересам и потребностям;
- Соблюдение прав и свобод воспитанников и работников лагеря.

Начальник лагеря назначается приказом директора МБОУ СШ №6 им. Д.С.Кузнецова на срок, необходимый для подготовки и проведения смены, а также представления финансовой и бухгалтерской отчётности.

В рамках своих полномочий начальник лагеря:

- Осуществляет подготовку помещений к открытию лагеря;
- Обеспечивает общее руководство деятельностью лагеря;
- Разрабатывает и (после согласования с организатором лагеря) утверждает должностные обязанности работников лагеря, знакомит их с условиями труда;
- Проводит инструктаж персонала смены лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев с воспитанниками;
- Составляет график выхода персонала лагеря на работу;
- Несёт ответственность за организацию питания и медицинского обслуживания в лагере, санитарное состояние его помещений и территории;
- Обеспечивает занятость воспитанников в течение дня;
- По окончании лагерной смены готовит и представляет отчёт о проделанной работе в Управление образования г. Димитровграда Ульяновской области.

Подбор кадров для проведения смены осуществляет директор МБОУ СШ №6 им. Д.С.Кузнецова совместно с начальником лагеря. Штатное расписание утверждает директор.

К педагогической деятельности в лагере допускаются лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, отвечающие требованиям квалификационных характеристик, определённых для соответствующих должностей педагогических работников.

Начальник лагеря, его заместитель, воспитатели (вожатые) отрядов, инструкторы по физической культуре, педагоги дополнительного образования, медицинские работники несут персональную ответственность за охрану жизни и здоровья воспитанников.

Младший обслуживающий персонал набирается из числа постоянных работников МБОУ СШ №6 им. Д.С.Кузнецова, имеющих соответствующее профессиональное образование.

Начальник лагеря проходит курсы повышения квалификации для работников учреждений отдыха и оздоровления детей.

Ежегодно, в мае, для педагогического персонала лагеря организуется инструктаж «Организация летнего отдыха детей в условиях лагеря дневного пребывания».

Перед началом смены все работники лагеря проходят профилактический медицинский осмотр.

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:

- цифровой фотоаппарат;
- музыкальное оборудование;
- спортивно-игровой инвентарь;
- канцелярские товары;
- призовой фонд; сувенирная продукция; грамоты, дипломы;
- методическая литература: (игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.).

Материально-технические условия предусматривают:

	<i>Применение</i>	<i>Материальная база</i>
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты, комната психологической разгрузки	Материальная база. средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Материальная база
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база
столовая	Завтрак, обед	
Методический кабинет	Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружков	Материальная база

Научно-методическое обеспечение

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела
- творческие мастерские
- индивидуальная работа, тренинги.

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Выпуск стен-газет по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв Беседы в отрядах

Нормативно-правовое обеспечение

- Закон «Об образовании РФ»
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
- Положение об оздоровительном лагере.
- Правила внутреннего распорядка лагеря.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- Приказы Управления образования.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- Акт приемки лагеря.
- Планы работы.

Ожидаемые результаты реализации программы

- Общее оздоровление и укрепление здоровья детей.
- Развитие знаний и умений в различных видах деятельности (спортивная, художественная, краеведческая и другие).
- Формирование навыков здорового образа жизни.
- Воспитание и адаптация детей к жизни в обществе, развитие чувства коллективизма.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Расширение кругозора

Контроль за ходом реализации программы осуществляет организатор лагерной смены – МБОУ СШ № 6, текущий контроль за деятельностью лагеря осуществляет его начальник.

С целью своевременного решения возникающих проблем в лагере проводятся ежедневные планёрки для воспитателей и вожатых, опросы детей и их родителей (законных представителей), проводится ежедневная оценка участия каждого ребёнка в коллективных делах лагеря. В лагере создаются условия для самореализации детей через участие в мероприятиях разного характера: спортивных, интеллектуальных, патриотических, трудовых, художественных.

Диагностика

КАРТА ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК

ПОДРАЗДЕЛЫ	НАЗВАНИЕ МЕТОДИКИ	НАЗНАЧЕНИЕ МЕТОДИКИ
РАЗДЕЛ 1. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА (ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД)		
«Давайте познакомимся» или «Расскажи нам о себе»	1. Живая анкета «Давайте познакомимся»	Изучение потребностей и интересов ребенка
Изучение нравственных ценностей и направленности личности детей и подростков	2. Анкета "Цветок"	Получение первичной информации о ребенке
	3. Анкета "Я выбираю"	Изучение интересов и желаний ребенка
	4. Анкета "Фантастический выбор"	Изучение нравственных ценностей
	5. " Волшебное озеро"	Получение информации о качествах и поступках ребенка через его самохарактеристику
	6. Анкета "Семь желаний"	
	7. "Самый-самый"	Изучение направленности ребенка
	8. "Самооценка"	Изучение самооценки ребенка
Познай себя	9. Анкета «Кто я?».	Исследование черт характера
	10. Рисуночный тест "Какой я?"	Получение информации о характере ребенка
РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИКА (ОСНОВНОЙ ПЕРИОД)		
Эмоциональное самочувствие ребенка и группы в целом	1. Мониторинг - карта	Получение условной оценки степени развития коллектива “на сегодня”
	2. Мишень настроения	Получение информации о настроении ребенка
Изучение временного детского коллектива	5. "Рисунок-образ"	Выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу
	6. "Рисунок-символ"	Выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу
	7. "Аналогия"	Получение характеристики детского коллектива
РАЗДЕЛ 3. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА (ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД)		

Вот и настало время проститься нам с тобой	1. Игра "Чудо-дерево"	Выявление отношения каждого ребенка к содержанию работы объединения, группы в течение всей смены
	2. Рейтинг личностного роста	Определение развития собственной личности
	3. Анкета "Согласен-несогласен"	Получение информации о том, почему подростку понравилось пребывание в лагере
	4. Методика "Поляна цветов"	Анализ и отражение участия детей в отрядных и лагерных делах
	5. Методика "Строим дом"	Подведение итогов участия детского коллектива в отрядных и лагерных делах

Используемая литература:

1. Афанасьева Н.П., Байбородова Л.В., Паладьев С.Л., Рожков М.И. Программа детского оздоровительного Центра. – Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 1997. – 59 с.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. – М.: Новая школа, 1994. – 224 с.
3. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Чем занять детей в пришкольном лагере, или 100 отрядных дел: Методическое пособие. – Кострома: ГЦНИТ «Эврика-М», 1998. – 112 с.
4. Балагуров Е.П. Опыт проведения оздоровительно-трудового краеведческого лагеря // Внешкольник (Ярославль). – 1998. - № 1(6). – С. 32-35.
5. Болл А. Основы лагерного менеджмента: Учебное пособие для руководителей детских оздоровительных учреждений. – СПб., 1994. – 222 с.
6. Бородин Д.Ю. Четвертый мир: Модель лагеря социально-психологической помощи подросткам. – М., 1997. – 248 с.
7. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. – М., 2000. – 120 с.
8. Возвращение в Беллиору: Материалы программы «От игры – к самовоспитанию». – Н. Новгород: НГЦ, 1997. – 231 с.
9. Выбираем свой путь!: Программы деятельности детских и подростковых организаций. – М., 1992. – 155 с.
10. Горизонты Лета: Программы тематических смен в летнем оздоровительном Центре для детей и подростков / Под ред. А.В. Волохова. – М.: СПО-ФДО, 1997. – 160 с.
11. Детская республика «Дружба» /Авторы-составители: Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. – Ярославль: Издательство ЯГПУ, 1998. – 120 с.
12. Досужее время. Лагерь, общественная организация в процессе становления личности: Из опыта взаимодействия детских объединений г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области и детских оздоровительных лагерей. – СПб., 1997. – 120 с.
13. Из записной книжки вожатого: Методические рекомендации. – СПб., 1996. – 84 с.
14. Искать сердцем: Воспитание экологической культуры: Программа «Маленький принц Земли» /Автор-составитель Цветкова И.В., 1997. – 208 с.

15. Карпова Г.А., Брагин Т.А. Педагогическая диагностика личности ребенка в детском оздоровительном лагере: Методические рекомендации. – Екатеринбург, 1996. – 40 с.
16. Коваль М.Б. Ключ к успеху: Пособие для работников учреждений летнего отдыха и оздоровления детей. – М., 1998. – 136 с.
17. Левина И.Д. Досуговая деятельность в детском оздоровительном лагере. – М., 1999. – 32с.
18. Летняя страна детства для юных граждан России: Методологические основы организации деятельности летних детских оздоровительных учреждений: Пособие в помощь организаторам летнего отдыха детей. – М., 1997. – 120 с.
19. Лето и мы: Книга для работников детских оздоровительных Центров и лагерей. – Н. Новгород: НГЦ, 1997. – 88 с.
20. Мосина Ю.В. Сказание о зимнем королевстве // Педагогический калейдоскоп (Ярославль). – 1998. - № 2. – С. 7-9.
21. Народное образование. – 2000. - № 4-5.
22. Наш веселый муравейник: Игры в летнем лагере. – Йошкар-Ола: Редакция журнала «Марий Эл учитель», 2000. – 52 с.
23. Нещерет Л.Г. Детский праздник в школе, лагере, дома: Подсказки организаторам досуговой деятельности. – Н. Новгород: НГЦ, 1998. – 127 с.
24. О детях, лете и газете, а также обо всем на свете: использование средств коммуникации в работе детских летних учреждений. – М.: Юнпресс, 1997. – 196 с.
25. Отряды юных пожарных в летнем оздоровительном лагере. – Екатеринбург, 1993. – 57 с.
26. Организация летнего отдыха детей и подростков: Сборник нормативных документов. – М., 1997. – 343 с.
27. Организация летнего отдыха детей с учетом состояния их здоровья на базе городских образовательных учреждений / Под ред. В.И. Бондаря. – М., 1997. – 150 с.
28. Пакилева Н.П., Кузнецова Л.В., Коржова Н.Б., Павлова Л.Н. Рисуем и планируем вместе: Методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха. – М.: НИИ семьи, 1998. – 64 с.
29. Проблемы школьного воспитания. – 1996. – № 2.
30. Проблемы школьного воспитания. – 2000. - № 2.
31. Программа жизнедеятельности детей в летних оздоровительных лагерях.
32. Скоро каникулы: Приложение к журналу «Внешкольник». – М., 2000. - № 2. – 63 с.

33. Скоро каникулы: Приложение к журналу «Внешкольник». – М., 2000. - № 3. – 64 с.
34. Страна чудес Лето: Из опыта деятельности региональных детских оздоровительных лагерей и центров России: Научно-методический сборник в помощь организаторам летнего отдыха / Под ред. А.В. Волохова. – М.: СПО-ФДО, 1997. – 160 с.
35. Солнцеворот-99, или Сварожий круг: Настольная книга водителя. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000. – 113 с.
36. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха: Учебно-методическое пособие. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999. – 176 с.
37. Хоббитские игры: Находки, проблемы, идеи / Автор-составитель Фришман И.И. – М.: Научно-практический Центр Совета СПО-ФДО, 1992. – 123 с.