

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
МБОУ СШ № 6 им. Д.С. Кузнецова
протокол № 4 от 14.04.2022 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ СШ № 6
им. Д. С. Кузнецова
от 14.04.2022 г. № 67
Директор МБОУ СШ № 6
им. Д.С. Кузнецова
_____ О.А. Семина

**ОТЧЁТ
ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
за 2021 год**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №6 ИМЕНИ МАЙОРА ФЕДЕРАЛЬНОЙ
СЛУЖБЫ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ ДЕНИСА СЕРГЕЕВИЧА
КУЗНЕЦОВА ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ
ОБЛАСТИ»**

Введение.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 года № 1218, на основании приказа №52 от 29.03.2022г. Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 6 имени майора Федеральной службы безопасности России Дениса Сергеевича Кузнецова города Димитровграда Ульяновской области» «О проведении самообследования МБОУ СШ №6 им. Д.С. Кузнецова с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности школы» было проведено самообследование образовательной деятельности за 2021 год по направлениям:

- оценка образовательной деятельности
 - оценка системы управления образовательной деятельностью
 - оценка содержания и качество подготовки обучающихся
 - оценка организация учебного процесса
 - оценка востребованность выпускников
 - оценка кадрового обеспечения
 - оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- оценка материально-технической базы
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №6 имени майора Федеральной службы безопасности России Дениса Сергеевича Кузнецова города Димитровграда Ульяновской области» ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей.

Название общеобразовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 6 имени майора Федеральной службы безопасности России Дениса Сергеевича Кузнецова города Димитровграда Ульяновской области»
Тип и вид общеобразовательного учреждения	Общеобразовательная
Учредитель	Управление образования Администрации г. Димитровграда
Год основания	1975 год
Юридический адрес	433504, город Димитровград, улица Гвардейская, дом 15
Контактный телефон	8(84235) 3-21-87 – приёмная 3-99-67- учительская 4-78-39 - бухгалтерия
Факс	8(84235) 3-21-87 – приёмная 8(84235) 4-78-39 – бухгалтерия
Е-mail	school-6-dgrad@mail.ru
Официальный сайт школы	http://school6dgrad/okis.ru
Должность руководителя	Директор школы
Фамилия, имя, отчество руководителя	Семина Ольга Анатольевна
ИНН/КПП	7302013249 / 730201001

Свидетельство о постановке на учет в ОГРН (номер, дата выдачи, кем выдано)	ОГРН 1027300546041 серия 73 № 000355866 МИФНС № 7 России по г. Дмитровграду Ульяновской области от 10.01.2003 г.
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдано)	Серия 61 № 001669 Регистрационный номер 2615 Дата выдачи 5 июля 2012г. Срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации (дата выдачи, №, кем выдана).	Серия 73A01 № 0000491 Регистрационный номер 2516 Дата выдачи 28 января 2015г. Действительно до: 28 января 2027г.
Санитарно-эпидемиологическое заключение	№ 73.ФУ.02.000. М.000200.11.11 от 22.11.2011г. Срок действия: бессрочно
Проектная мощность школы	1050 учащихся
Структура общеобразовательного учреждения	- начальное общее образование; - основное общее образование; - среднее общее образование.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ СШ №6 им. Д.С.Кузнецова

организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Режим образовательной деятельности

Классы	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь –	5	33

	декабрь); – 40 минут (январь – май)		
2–11	40 минут	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Также реализуются адаптированные основные образовательные программы на уровне НОО:

ОВЗ ЗПР В.7.1, ОВЗ ЗПР В.7.2, ОВЗ В.6.2, ОВЗ В.5.1;

адаптированная основная образовательная программа на уровне ООО(ОВЗ ЗПР в.7.1 5класс), адаптированная образовательная программа для специальных коррекционных классов 7 вида (7-9 классы)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушением интеллекта (У/О)

Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	448 (из них 29 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	553(из них 67 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	48 (из них 0 – с ОВЗ)

В 2021 году в образовательной организации получали образование 1049 обучающихся. Из них 96 обучающихся, в том числе детей инвалидов 31 (по состоянию на 31.12.2021).

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), отдельных классах, индивидуально на дому.

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

23 педагога (40%) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 2 специалиста;
- Учитель-логопед – 1 специалист;

- Учитель-дефектолог – 1 специалист;
- Социальный педагог – 2 специалиста.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

МБОУ СШ №6 им. Д.С. Кузнецова в течение 2021 года продолжала мероприятия по профилактике коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации образовательных организаций. Так, Школа

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МБОУ СШ №6 им. Д.С. Кузнецова необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространялись посредством мессенджеров и социальных сетей.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 учебном году Школа осуществляла с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных в 2020 году проблем достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами
- уменьшилось количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий.

Использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «ZOOM», «Skype», Российская электронная школа, платформа «Учи.ру», «Я-класс».

Однако, результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют все же о незначительном снижении результативности образовательной деятельности в школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- неуспешность работников школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2021 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала **рабочую программу воспитания**.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Проориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей, рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны

: тематические коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, познавательные игры, беседы, виртуальные экскурсии в музеи.

При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно-коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет

Участие обучающихся в различных мероприятиях заносится в общешкольный Рейтинг классов, по итогам которого определяется лидер в каждой параллели.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального, регионального и всероссийского уровней: по итогам 2021 года в мероприятиях приняли участие 642 обучающихся, что составляет 40% от общего числа обучающихся школы. Из них стали победителями и призерами – 82 обучающихся, в сравнении с 2020 годом число участников дистанционных конкурсов в 2021 году увеличилось на 2%, а победителей и призеров на 1,2%.

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 44 класса. Классными руководителями 1–11-

х классов составлены планы воспитательной работы классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

Эффективность воспитательной работы

Критерии	2020			2021		
	%удовлетворенности			%удовлетворенность		
	Обучающие	Педагоги	Родители	Обучающие	Педагоги	Родители
Качество существующего школьного самоуправления	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Качество общешкольных ключевых дел	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество организации школьных курсов внеурочной деятельности	98%	95%	97%	98%	96%	98%
Качество реализации личностного развивающего потенциала школьных уроков	94%	96%	98%	95%	99%	99%

На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно+очно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно+очно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно+очно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно+очно);
- родительские собрания (дистанционно+очно)

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В периоды с 27.04.2021 по 10.05.2021 и с 19.10.2021 по 10.11.2021 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществлялась в дистанционном формате.\

Воспитательная работа в школе реализовывалась через совокупность различных видов деятельности и обладала широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка: вариативность деятельности, возможность выбора и добровольность участия в воспитательных мероприятиях, формирование обучающимися культуры отношений не только к обществу, но и к себе, к своему здоровью, образу жизни, своему таланту.

Воспитательная работа классных руководителей строилась согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации

Воспитательная деятельность педагогов в школе велась в трёх сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Внеурочная деятельность ведется в рамках ФГОС, также традиционно делится на две части: общешкольные и внутриклассные дела. Традиционные общешкольные мероприятия в этом учебном году прошли успешно. Это - Торжественная линейка, посвященная Дню знаний, Дни здоровья, «Новогодний калейдоскоп», «Последний звонок» мероприятия, посвященные Великой Отечественной войне и т.д. Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что в анкетировании практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями. Таким образом, традиции школы сохраняются благодаря усилиям учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Был разработан календарь общешкольных мероприятий на учебный год, план месячника оборонно-массовой работы и героико-патриотического воспитания, посвященного Дню

защитников Отечества. Идея патриотизма имеет отражение в ряде мероприятий, включенных в план работы школы.

Мероприятие	Категория участников
Уроки гражданина. Уроки мира	1 – 11 классы
Единый классный час, посвященный Международному дню памяти жертв фашизма «Помним... Любим...Скорбим...» Акция «Мирное небо»	1 – 11 классы
День памяти жертвам терроризма	Совет Лидеров
Операция «Подари библиотеке книжку», посвященная Международному дню школьных библиотек	1 – 11 классы
Викторина по истории Симбирской губернии	3 – 11 классы
Цикл часов общения «О дружбе» День примирения и согласия.	1 – 5 классы
Единый классный час «Главная битва войны», посвященный битве под Москвой	1 – 11 классы
Книжная выставка «Важный праздник государства»	1 – 11 классы
Беседа у книжной выставки «Гражданином быть обязан»	5 – 8 классы
Акция «Я гражданин России»	1 – 11 классы
Единый классный час «Страницы, писанные кровью», посвященный дню снятия блокады Ленинграда	1 – 11 классы
Творческо-поисковая работа «След войны в моем доме»	3 – 11 классы
Месячник военно-патриотического воспитания.	9 классы
Акция «Солдаты Победы».	1-7 классы
Единый классный час «Сталинградская битва – перелом в войне»	1 – 11 классы
Цикл бесед «Какой ты солдат»	4 классы
Месячник военно-патриотической работы. Акция «Этих дней не смолкает Слава»	5 – 8 классы
День вывода войск из Афганистана.	5-8 класс
Праздничная программа «Защитникам Отечества посвящается»	8 – 11 классы
Государственные символы РФ	1-11 классы
Акция «Забота»	1-11 классы
Единый классный час «Люди мира, на минуту встаньте», посвященный дню освобождения узников концлагерей	1 – 11 классы
Экспозиция «За... дней войны» (Огненные вехи последних дней войны)	1 – 11 классы
Старт «Марша Победы»	1 – 11 классы
День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах (1986г. — авария на Чернобыльской АЭС)	2 – 11 классы
Конкурс мультимедийных презентаций «Герои живут рядом»	5 – 11 классы
Мероприятия, посвященные проведению Берлинской операции	9 классы
Марш Победы (по спец.плану) День воинской славы России. Победа советского народа в Великой Отечественной Войне (1945) День победы.	1 – 11 классы

Для детей и их родителей были организованы следующие мероприятия по этнокультурному воспитанию

Мероприятия
Общешкольное родительское собрание «Роль изучения родного языка, культуры и истории родного народа в духовно- нравственном развитии и становлении личности.
День Матери
«Моя семья - моя родословная» Составление генеалогического древа.
Участие в городских, региональных олимпиадах по русскому языку и литературе.
Классные часы и беседы о нравственных качествах, доброте
Участие в Международном Дне родного языка.
Международный женский день, праздничный концерт
Сбор материала о быте, труде, культуре, обычаях, костюмах, ремеслах, устном творчестве народов России

В связи с эпидемией коронавируса некоторые мероприятия были проведены в режиме онлайн.

Вывод: Удалённая воспитательная работа способна сохранить взаимодействие классного коллектива и создать условия для неформального общения подростков, которое необходимо для полноценного развития личности.

Профилактика правонарушений.

В целях предупреждения правонарушений и общественно опасных деяний в 2020-2021 учебном году прошли следующие мероприятия:

Проводился Единый день безопасности несовершеннолетних на следующие темы:

Сентябрь – «Безопасность детей на дороге»;

Октябрь – «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

Ноябрь – «Предупреждение вовлечения детей и подростков в потребление наркотических средств, ПАВ, употребление никотиносодержащих изделий»;

Декабрь – «Профилактика заболевания детей и подростков в зимний период, предупреждение социальных заболеваний»;

Январь – «Обеспечение безопасности детей на улице»;

Февраль – «Предупреждение жестокого обращения с детьми. Профилактика конфликтных ситуаций среди подростков в образовательных организациях»;

Март – «Обеспечение пожарной безопасности в местах проживания семей с детьми.

Предупреждение травмирования и гибели детей на пожаре»;

Апрель – «Предупреждение дорожно-транспортных происшествий с участием детей»;

Май – «Профилактика правонарушений, преступлений и антиобщественных действий несовершеннолетних. Предупреждение вовлечения детей в совершение преступлений».

Месячник по профилактике вредных привычек несовершеннолетних с 19.11 по 19.12.2021 года , в рамках которого были проведены:

-конкурс плакатов по профилактике наркозависимости «Мы за ЗОЖ»;

-тематические классные часы «Места им в жизни быть не должно», «Мы выбираем свой завтрашний день»;

-просмотр фильма «Есть повод подумать!»;

-выставка рисунков «Жить – это здорово!»;

-распространение буклетов «Жизнь прекрасна, не трать её напрасно»,

-родительские собрания в онлайн формате на тему: «Вредные привычки и их влияние на здоровье».

Участие в областном конкурсе социальной рекламы «Стиль жизни - здоровье».

Мероприятия в рамках областной акции «Красный тюльпан надежды».

Месячник правового просвещения по вопросам административной и уголовной ответственности с 1.02 по 28.02. 2021 года, в рамках которого проводились следующие мероприятия:

-беседа на тему: «Оскорбление, неправомерное оскорбление, угроза. Как избежать конфликта»;

-беседа на тему: «Правонарушения и преступления. Виды ответственности»;

- беседа на тему: «Звонок в службы спасения, телефоны экстренного реагирования».

Данные мероприятия проходили с приглашением участкового уполномоченного МО МВД «Димитровградский» Кочеткова А. С., помощника судьи Димитровградского городского суда Низамовой Л. Т., начальника караула пожарной части №5 ФПС ФГКУ Корнилова К.

В течение всего 2020-2021 учебного года проводилась планомерная работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа.

Проводились классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, лекции, встречи, консультации у врачей-специалистов.

Организовывались конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет. Проводился профилактический медицинский осмотр в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Дополнительное образование

В системе единого воспитательно - образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

В течение учебного года на базе школы работали 2 кружка: клуб юных моряков и социально-правовой «Закон и порядок»

Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

Вывод: исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи в 2020- 2021 учебном году решены, цель достигнута. Исследования и наблюдения за воспитательным процессом показали, что внеклассная жизнь школьников и педагогов насыщена и многообразна. Методическая работа с классными руководителями проводилась в форме методических заседаний, круглых столов. Такая форма работы позволяет добиться более точной, конкретной работы в совершенствовании педагогической деятельности. В системе ведется работа по профилактике правонарушений. Особое внимание при организации образовательного процесса уделяется патриотическому воспитанию, привитию норм здорового образа жизни, профилактической работы в рамках информационной безопасности, семейных ценностей, профилактики антитеррористической, антикоррупционной направленности.. Все обучающиеся, находящиеся в трудном социальном положении, были заняты в кружках и секциях. В школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями - это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, организация совместных праздников с родителями, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Мнение родителей учитывается при планировании деятельности школы, в том числе развитии дополнительного образования, введении школьной формы, проведении внеклассных мероприятий. Учителя школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе,

расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий.

2. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МБОУ СШ №бим. Д.С. Кузнецова

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное функционирование организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание (конференция) работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Общее родительское собрание МБОУ СШ №бим.Д.С. Кузнецова	• коллегиальный орган общественного самоуправления школы, действует в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и образовательной организации.

В качестве общественной организации в МБОУ СШ №бим. Д.С. Кузнецова действует родительский комитет, состоящий из представителей родительских комитетов классов. Родительский комитет содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывает помощь в определении и защите социально незащищенных учащихся. Совместно с руководством школы он контролирует организацию и

качество образования учащихся, организацию питания обучающихся, участвует в подготовке образовательной организации к новому учебному году,

Главной целью ученического самоуправления в школе является формирование, раскрытие и реализация интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциала учащихся через их деятельность в детских общественных движениях.

Деятельность каждого органа самоуправления регламентируется соответствующими положениями. В наличии – планы работы, протоколы заседаний каждого органа самоуправления.

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ СШ №6 им. Д.С. Кузнецова созданы предметные методические объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования

В 2021 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением

В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

Вывод: В целом система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность развития и самореализации, способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения.

II. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество обучающихся на конец учебного года, в том числе:	1083	1055	1033	1049
	– начальная школа	414	408	411	420
	ОВЗ ЗПР В.7.1	42	38	28	28
	– основная школа	485	474	482	487
	ОВЗ ЗПР В.7.1, 7 вид	65	66	64	66
	– средняя школа	77	69	48	48
2	Количество обучающихся,, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–		
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили				

	аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	0	8	6	–
	– средней школе	2	3	6	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, однако, количество обучающихся школы снизилось. Это объясняется тем, что в течение трех последних лет в школе обучаются дети, родители которых попали под экономический кризис конца 90-х годов. В 2021 году школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Статистика показателей на уровне НОО за 2018–2021 годы

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» за 3 года

	Кол-во аттестуемых учащихся	Отличники	На «4» и «5»	Неуспевающие	Качество знаний	СОУ
2018 - 2019г	318	41	164	нет	64,8%	59%
(овззпр В.7.1)	32	-	2	нет	6,3%	37,8%
2019-2020г	301	34	162	Нет	65,1%	58,3%
(овззпр В.7.1)	38	0	1	Нет	4%	37%
2020-2021г	312	28	154	нет	58,3%	55,6%
(овззпр В.7.1)	28	0	3		10,7%	39%

Приведенная статистика показывает снижение результатов основной образовательной программы НОО в 2020- 20201учебном году (65,1% против 58% в 2019-2020 учебном году). Считаем причина данной ситуации :освоение образовательной программы в дистанционном режиме обучения.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году(по состоянию на 31.12.2021).

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие 2021-2022 учебного года				Не успевают				Переведен ы условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол- во	%	Сотметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Ко л- во	%	Кол- во	%	Ко л- во	%
2	93	93	100	52	56	12	13	0	0	0	0	0	0
3	107	107	100	46	42	12	8	0	0	0	0	0	0
4	100	100	100	48	48	6	6	0	0	0	0	0	0
Итого	300	300	100	146	49	30	10	0	0	0	0	0	0

Качество составило в классах нормы- 59%, СОУ 53,2%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2% процента (в 2020 был 51%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился незначительно. Считаем причина данной ситуации :освоение образовательной программы в дистанционном режиме обучения.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» за 3 года

Учебный год	Классы	Количество аттестуемых	Отличники	Успевают на 4 и 5	Неуспевают	Качество знаний	СОУ
2018-2019	КВН	485	37	159	0	40,4	50,0
	СКК	65	0	11	0	16,7	40,7
2019-2020	КВН	474	24	163	0	39,5	48,9
	СКК	66	0	11	0	16,7	40,7
2020-2021	КВН	487	33	157	0	39	49
	СКК	66	0	6	0	11	39

Приведенная статистика показывает, что в 2020-2021 учебном году отмечается устойчивая динамика успешного освоения основной образовательной программы в специальных коррекционных классах VII вида. В классах возрастной нормы наблюдается незначительное снижение качественного показателя освоения образовательных программ основного общего образования (39,5% против 39%). Увеличилось количество отличников (с 24 до 33), вместе с тем, уменьшилось количество обучающихся, которые успевают на 4 и 5 (со 163 до 157). Они перешли в отличники. Основной причиной подобного снижения качества знаний является неготовность участников образовательного процесса к организации обучения в дистанционной форме.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» (по состоянию на 31.12.2021).

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие 2021-2022 учебного года				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Ко л-во	%
5	111	111	100	51	46	8	7	0	0	0	0	0	0
6	109	109	100	49	45	13	12	0	0	0	0	0	0
7	102	102	100	26	25	5	5	0	0	0	0	0	0
8	111	111	100	26	23	9	8	0	0	0	0	0	0
9	94	94	100	11	12	1	1	0	0	0	0	0	0
Итого	527	527	100	163	31	36	7	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в первом полугодии 2020-2021 учебного года с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в прошлом учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, занимающихся на «4» и «5», увеличился на 5% (в 2020 был 26%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 2 % (в2020 был 5 %).

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» за 3 года

Учебный год	Классы	Количество аттестуемых	Отличники	Успевают на 4 и 5	Неуспевают	Качество знаний	СОУ
2018-2019	10	36	4	15	0	52,8	54,8
	11	41	7	13	0	48,8	55,8
2019-2020	10	32	6	15	0	65,6	61,1
	11	37	4	15	0	51,4	54,3
2020-2021	10	19	1	6	0	37	48
	11	29	6	16	0	76	65

Приведенная статистика показывает положительную динамику успешности усвоения основных образовательных программ среднего общего образования за последние три года. Это говорит о том, что обучающиеся 10-11-х классов ориентированы на дальнейшее получение образования в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования.

Результаты освоения программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» по состоянию на 31.12.2021).

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие 2020-2021 учебного года				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Ко-л-во	%
10	27	27	100	10	37	0		0	0	0	0	0	0
11	18	18	100	1	5,5	1	5,5	0	0	0	0	0	0
Итого	45	45	100	11	25	1	2	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в первом полугодии 2021-2022 учебного года показывают, что количество обучающихся, успевающих на «4» и «5» снизилось, снизился и процент учащихся, обучающихся на «5». Основной причиной подобного снижения качества знаний является неготовность участников образовательного процесса к организации обучения в дистанционной форме.

Вывод: Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Результаты Всероссийских проверочных работ

ВПР в 4-х классах позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

ВПР 4Русский язык

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Работу по русскому языку выполняли 99 обучающихся

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **38 – 4 уч.**
минимальный балл – 6 б (уч.)

Класс	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %
4	99	20	44	32	3	97%	65%

Вывод. Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить недостатки в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку. По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены

меры по устранению выявленных пробелов.

Математика

Работу по математике выполняли **99 обучающихся**. Работа по математике содержит 12 заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу-2. Высокий балл – 186 набрал 7 ученик, низкий балл- 3 б набрал 1 ученик.

Класс	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %
4	99	29	46	22	2	98	75,7

Выводы. Данные о результатах выполнения заданий ВПР подтвердили существование определенных проблем при обучении математики на уровне НОО. Была выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Окружающий мир Работу по окружающему миру выполняли 97 человек. Работа по окружающему миру содержит 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-32.

Высокий балл – 30 б набрал 3 ученика, низкий балл – 7б набрал 1 ученик.

Класс	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %
4	97	29	56	12	-	100	85%

Выводы: Учащиеся продемонстрировали достаточный уровень выполнения заданий ВПР по окружающему миру. Данные о результатах выполнения заданий ВПР подтвердили существование определенных проблем при обучении на уровне НОО и позволяют дать некоторые рекомендации учителям.

Первостепенной проблемой преподавания окружающего мира в начальной школе является недостаточная работа установления аналогий и причинно-следственных связей, умений ставить опыты, по изучению особенностей использования моделей для объяснения явлений или описания свойств объектов.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5-8-х классах

Весной 2021 года для учеников 5–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за прошедший год обучения.

Параллель	Предмет	Выполнили работу	Выполнили на				Успеваемость, %	Качество знаний, %
			5	4	3	2		
5 класс	Русский язык	97	17	41	33	6	93,8	59,8
	Математика	95	18	45	28	4	95,8	66,3
	Биология	96	10	31	52	3	96,9	42,7
	История	89	8	53	25	3	96,6	68,5
6 класс	Русский язык	81	12	29	30	10	87,6	50,6
	Математика	81	8	39	33	1	98,8	58,0
	История	45	0	20	20	5	88,9	44,4
	Биология	49	2	13	25	9	88,9	33,3
	География	37	10	16	9	2	94,6	70,3

	Обществознание	36	0	11	21	4	88,9	30,6
7 класс	Русский язык	92	7	23	44	18	80,4	32,6
	Математика	98	11	31	47	9	90,8	42,9
	Физика	92	12	23	50	7	92,4	38,0
	География	98	31	31	33	3	96,9	63,3
	История	99	32	42	24	1	99,0	74,7
	Английский язык	92	0	30	42	20	78,3	32,7
	Обществознание	91	10	46	32	3	97,6	61,5
8 класс	Русский язык	83	2	25	43	13	84,3	32,5
	Математика	81	2	27	46	6	92,6	35,8
	История	21	0	14	6	1	95,2	66,7
	Биология	41	2	12	21	6	85,4	34,1
	География	25	2	13	10	0	100	60,0
	Обществознание	35	0	2	24	9	74,3	5,7
	Физика	17	0	4	10	3	82,4	23,5
	Химия	26	2	12	10	2	92,3	53,8

Из приведенной таблицы видно, что хуже всего обучающиеся 5-х классов справились с заданиями по биологии, в параллели 6-х классов наиболее трудными оказались задания по биологии и обществознанию. Для обучающихся 7-х классов трудными оказались задания ВПР по русскому языку, математике, физике и английскому языку, параллель 8-х классов наибольшие трудности испытывала выполняя работы по русскому языку, математике, биологии, обществознанию и физике. На результаты ВПР по указанным предметам повлияла смена или длительное отсутствие учителя-предметника. По остальным предметам ВПР обучающиеся в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали достаточный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений, учителям-предметникам было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

ВЫВОД:

1. Проведение ВПР с последующим анализом полученных результатов позволили выявить наиболее трудные для участников работы задания, проанализировать эти трудности с точки зрения элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся по предмету.

2. У учащихся на низком уровне сформированы познавательные УУД:

- умение анализировать, извлекать необходимую информацию;
- умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать явления, раскрывать характерные, существенные черты ценностей;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Результаты ГИА выпускников 9-х классов

В 2020-2021 учебном году осваивали основные образовательные программы основного общего образования 100 человек. Овладели стандартами образования и окончили 9 классов 100 человек (100 % обучающихся 9-х классов). Аттестат об основном общем образовании «с отличием» получили 6 выпускников. Пятеро выпускников получили оценку «2» по обязательным предметам «русский язык» и «математика» и в соответствии с действующим «Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам основного общего образования» проходили ГИА повторно в сентябре 2021 года. В соответствии с особенностями проведения ГИА в 2021 году выпускники 9-х классов сдавали только два обязательных учебных предмета, экзамены по предметам по выбору были заменены контрольными работами.

Результаты обязательных экзаменов в форме ОГЭ (качество знаний, %):

Предмет	Кол-во сдававших	Сдали на «5»	Сдали на «4»	Сдали на «3»	Сдали на «2»	Качество, %
Русский язык	85	11	36	33	5	55,3
Математика	85	3	17	60	5	23,5

Выпускники 9-х классов с ограниченными возможностями здоровья на этапе ГИА сдавали только один обязательный предмет по своему выбору. Все выпускники специального коррекционного класса VII вида выбрали русский язык (изложение)

Результат обязательного экзамена в форме ГВЭ (качество знаний, %):

Предмет	Кол-во сдававших	Сдали на «5»	Сдали на «4»	Сдали на «3»	Сдали на «2»	Качество, %
Русский язык	15	12	3	0	0	100

Вывод: Результаты ГИА свидетельствуют о том, что школа обеспечивает освоение основных образовательных программ основного общего образования на базовом уровне. В 2021-2022 учебном году необходимо обратить особое внимание на подготовку к ГИА обучающихся «группы риска».

Результаты контрольных работ по выбору в форме ОГЭ (качество знаний, %):

Предмет	Кол-во сдававших	Сдали на «5»	Сдали на «4»	Сдали на «3»	Сдали на «2»	Качество, %
Биология	8	0	6	2	0	75
Химия	1	0	0	1	0	0
Английский язык	4	1	3	0	0	100
География	9	1	5	3	0	66,7
Обществознание	63	0	17	46	0	27

Вывод: По результатам контрольных работ наибольшие показатели качества знаний по биологии и английскому языку. Это говорит о том, что выпускники 9-х классов осознанно подошли к выбору предметов для контрольных работ, а школа обеспечила хорошую предметную подготовку как в урочное, так и во внеурочное время.

Результаты ГИА выпускников 11-х классов

В 2020-2021 учебном году в выпускном 11-ом классе обучалось 29 человек. Из них получили аттестаты с отличием и награждены медалью Российской Федерации «За

особые успехи в обучении» - 6 человек. На Государственную итоговую аттестацию по решению Министерства просвещения РФ в прошедшем учебном году выходили только те выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-го класса

Предмет	Количество сдававших ЕГЭ	Минимальный балл	Средний балл по школе	Не перешли минимальный порог
Русский язык	29	24	73	0
Математика (профиль)	18	27	54	2
Биология	4	36	55	0
История	9	32	66	0
Физика	6	36	44	2
Обществознание	23	42	57	3
Химия	2	36	38	1
Информатика	3	40	64	0
Литература	2	32	74	0
География	1	37	54	0
Английский язык	3	22	72	0

Вывод: По результатам ЕГЭ-2021 не перешли минимальный балловый порог 4 выпускника: 1 по 3 учебным предметам, 2 по 2-м, 1 по 1-му. Это результат того, что не в должной мере осуществлялся контроль за подготовкой к ГИА как со стороны учителей-предметников, так и со стороны родителей выпускников. Не перешедшие минимальный порог выбрали сдаваемые экзамены в последний момент, когда осуществить качественную подготовку уже невозможно.

Рекомендации:

1. С целью качественной подготовки к прохождению ГИА осуществлять раннюю диагностику выбора экзаменов и ежемесячный мониторинг готовности к ГИА выпускников школы.
2. Для ранней диагностики профессиональных предпочтений и оценки возможностей поступления в ВУЗы использовать в работе с выпускниками информационный портал «Поступи он-лайн».

Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе

№	Технология	Уровень обучения	Доля педагогов, эффективно использующих ПТ
1	Развивающее обучение (элемент)	I	90%
2	Проблемное обучение	I-III	70%
3	Разноуровневое обучение	I-III	100%
4	Технология уровневой дифференциации	I-III	90%
5	Проектные методы обучения	I-III	100%
6	Коллективная система обучения	II-III	40%
7	Технология критического мышления	II-III	30%
8	Обучение в сотрудничестве	II-III	30%
9	ИКТ	I-III	100%
10	Здоровьесберегающие технологии	I-III	100%

В школе сложилась хорошая практика внутришкольных интеллектуальных состязаний, которые проводятся в рамках внеурочной деятельности по предмету. Так, в практике работы школы проводятся предметные недели в течение учебного года. Итоги каждой недели подводятся на торжественной линейке с обязательным вручением грамот.

На линейках по итогам каждого триместра (полугодия) «отличникам» и «ударникам» учёбы вручаются грамоты, в прошедшем учебном году учащимся 10-11 классов за отличную учебу выплачивалась ежемесячная стипендия. Стимулирование мотивации к получению учебных достижений среди своих товарищей повышает потребность в самосовершенствовании.

Получению стабильного результата обучения способствовали следующие факторы

- Использование современных технологий обучения
- Организация работы разных типов классов: КВН, VII вида
- Использование разных форм обучения: очного, обучения на дому, семейное образование
- Системная планомерная работа со слабоуспевающими учащимися
- Интеграция базового и дополнительного образования

Причинами, затрудняющими достижение запланированных результатов, являются:

- Недостаточное использование индивидуального подхода в обучении;
- Слабая ориентация на субъективный опыт учащихся
- Высокая тревожность учащихся в период прохождения ГИА
- Снижение уровня познавательной мотивации

Резервами повышения качества общего и дополнительного образования являются:

- Планирование и организация обучения на деятельностной основе;
- Целенаправленная системная работа по повышению качества знаний;
 - Поиск новых форм внеурочной деятельности, направленных на развитие способностей детей с целью обеспечения единства урочной и внеурочной деятельности;
 - Качественное обеспечение психологического сопровождения процесса подготовки к ГИА.
 - Усиление требований к овладению учащимися предметными и общими учебными умениями, навыками и способами деятельности;
 - Создание принципиально новой системы контроля и оценки качества подготовки учащихся, уровня сформированности знаний, общих учебных умений и навыков.

V. Оценка востребованности выпускников

Востребованность выпускников общеобразовательной школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы МБОУ СШ №6 им. Д.С. Кузнецова.

Главный итог работы школы – это выпускник, имеющий соответствующий способностям и возможностям уровень сформированности общеучебных умений и навыков, готовый продолжить своё образование. Для этого в школе в системе проводится профориентационная работа, создающая условия для успешной социализации выпускников, т.е. подготовки учащихся к продолжению образования, трудовой деятельности, к жизни в семье и обществе.

Профориентация учащихся осуществляется через систему обучения, внеурочную деятельность по предмету, внеклассную работу по профориентации.

Разработана система диагностик, направленная на выявление склонностей и способностей учащихся. Диагностические исследования по профессиональной ориентации учащихся 9, 11 классов проводились в рамках социологического опроса «Жизненные ценности и профессиональное самоопределение», методик ЦОЛ, ДДО и «Карта интересов». Было выявлено, что основная масса выбирает профессию по

следующим принципам: перспективность профессии – 61%, самореализация, раскрытие себя в профессии – 52%, высокооплачиваемые профессии – 65%. Психологами школы совместно с учителями технологии, педагогами-психологами проводился ряд диагностик, направленных на профессиональные пробы.

Особое внимание в школе в прошедшем учебном году уделялось профориентационной работе с учащимися, состоящими на разных видах учета. Совместно с родителями такие ученики принимали участие в «круглых столах» с приглашением представителей техникумов, посещали дни открытых дверей. Психологом школы совместно с классными руководителями и учителями-предметниками было проведено комплексное обследование каждого ученика, по итогам которого были даны рекомендации ученикам и родителям.

Распределение выпускников 9-х классов по направлениям продолжения образования

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Окончили 9 классов	121	119	110	100
Поступили: 10 класс своей школы	28	28	15	25
других школ	11	13	1	-
СПО Ульяновской области	64	63	90	65
СПО других регионов	17	14	3	10
Трудоустройство	1	1	-	-
Курсы	-	-	1	-
не определились	-	-	-	-

Сравнивая показатели нескольких лет можно отметить, что среди выпускников 9-х классов наблюдается большое количество учащихся, поступающих в 10 класс своей школы, но в то же время стабильно высоким остается количество учащихся, поступающих в ССУЗы. Это связано с тем, что данные учебные заведения предлагают большое количество специальностей, пользующихся спросом на рынке труда. На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что в молодежной среде приоритет получения образования остаётся на высоком уровне.

Вывод: выпускники 9-х классов из года в год успешно определяются для продолжения дальнейшего обучения, наблюдается уменьшение количества обучающихся, желающих продолжить обучение в 10-х классах; очевиден рост количества обучающихся поступивших в ССУЗы Ульяновской области и других регионов РФ.

Распределение выпускников 11-х классов по направлениям продолжения образования

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Окончили 11 классов	20	41	37	29
Поступили: в ВУЗы	11	34	17	29
СПО	8	3	17	-
Курсы	-	-	3	-
Трудоустройство	1	3	-	-
Служба в ВС РФ	-	1	-	-
Другое	-	-	-	-
не определились	-	-	-	-

На основании данной таблицы можно сделать вывод, что основная масса выпускников 11 класса предпочитают продолжить своё образование в ВУЗах и ССУЗах. Необходимо также отметить, что ВУЗы пользуются большой популярностью, т.е стремление молодежи получить высшее образование растёт. Большое количество учащихся, поступающих в

ВУЗы не только нашего региона, но и в другие ВУЗы страны, подтверждают высокий уровень усвоения знаний.

Результаты ГИА в 9-х, 11-х классах показали объективность в оценке знаний учащихся, обоснованность выбора профиля, готовность учащихся школы к продолжению образования. Итоги анкетирования выпускников 2021 года и их родителей показали высокую степень удовлетворённости как родителей, так и учащихся работой школы в вопросе подготовленности учеников к жизни в семье и обществе.

Вывод. Школа успешно решает вопросы социализации выпускников, о чём свидетельствует 100% определение после окончания школы; удовлетворённость социальных заказчиков (ВУЗов и ССУЗов) уровнем сформированности универсальных учебных действий (благодарственные письма коллективу от ДИТИ НИЯУ МИФИ, ДТПТ, ДТК); удовлетворённость родителей уровнем формирования личностных качеств.

Резервы для обеспечения готовности выпускников к продолжению образования трудовой деятельности, к жизни в семье и школе

- более глубокий анализ социологического исследования, начиная с 8 класса;
- определить пути повышения мотивации учащихся к осознанному выбору профессии;
- укрепление связей «Школа – ВУЗ».

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в МБОУ СШ № 6 им.Д.С.Кузнецова работают 51 педагога, из них 3 – внутренних совместителя.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В 2020-2021 учебном году школа была обеспечена педагогическими кадрами на 100%. Учебная нагрузка распределена равномерно. Свыше 27 часов имели учителя физической культуры, технологии, математики, физики, русского языка, иностранного языка по объективным причинам.

Кадровый потенциал школы.

Показатели	Учебный год			
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Педагогические кадры	59	55	50	51
Руководящие кадры	6	6	6	6
Заслуженные учителя России	0	0	0	0
Почетные работники образования	0	0	0	0
Награждены грамотой МО РФ	13	12	13	18
Имеют стаж работы (%):				
До 2 лет	4 (6,8%)	2 (3,6%)	0	2 (3,9%)
2-5 лет	8 (13,6%)	10 (18%)	2 (4 %)	2 (3,9%)

5-10 лет	2 (3,4%)	1 (1,8%)	5 (10 %)	5 (9,8%)
10-20 лет	9 (15,3%)	10 (18%)	13 (26%)	10 (19,6%)
Более 20 лет	36 (61%)	32 (58,2%)	30 (60%)	32 (62,7%)
Образование (%):				
высшее	50 (84,7%)	46 (83,6%)	46 (92 %)	40 (78,4%)
н/высшее				
средне-специальное	9 (15,3%)	9 (16,4%)	4 (8 %)	11 (21,6%)
Имеют квалификационную категорию (%):				
высшую	29 (49,2%)	26 (47,3%)	26 (52 %)	28 (54,9%)
первую	20 (34%)	19 (30,2%)	16 (32 %)	20 (39,2%)
вторую	0	0	0	0
Соответствуют занимаемой должности	4 (6,8%)	4 (6,3%)	7 (14%)	1 (2%)
Без категории	6 (10,2%)	6 (10,9%)	1 (2 %)	2 (3,9%)
Прошли курсовую переподготовку (%)	3 (5%)	5 (7,9%)	12 (24 %)	11 (21,6%)

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Выводы:

1. В 2021 году повышение квалификации педагогических и руководящих работников школы осуществлялось в соответствии с перспективным планом профессиональной подготовки.
2. Школа испытывает дефицит кадров, т.к. нагрузка учителей отдельных предметов выше 27 часов.
3. Необходима активизация работы по привлечению молодых специалистов .

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса отличается разнообразием, соответствует образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает в себя:

- государственные образовательные программы и учебники;
- учебно-методическую литературу;
- примерные программы по различным дисциплинам;
- рабочие программы;
- методические разработки уроков;
- методические рекомендации по проведению уроков, в том числе, соответствующих требованиям ФГОС начального общего и основного общего образования;

- технологические карты уроков, конспекты уроков;
- методические рекомендации по конструированию, самоанализу и анализу уроков;
- методические рекомендации по введению инновационных педагогических технологий;
- контрольно-измерительные материалы;
- электронные образовательные ресурсы.

В школе имеется достаточное количество учебно-методической литературы, необходимое для успешной реализации общеобразовательных программ. УМК соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к реализации в общеобразовательных учреждениях в 2021 учебном году.

Методическая работа

В школе сложилась определенная система методической работы. Методическое обеспечение образовательного процесса имеет непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности, в том числе и заседания методического совета. Работа педагогического коллектива школы была подчинена единой методической теме: «Обеспечение устойчивого развития школы, ориентированного на достижение качественных образовательных результатов посредством внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога в условиях реализации ФГОС».

Перед методической службой школы в 2021 году была поставлена цель: создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и достижения качественных образовательных результатов, для развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, способствующих самоопределению самореализации школьника.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
2. работа методического совета – коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей;
3. работа методических объединений, индивидуально-методическая и инновационная деятельность, обобщение опыта работы;
4. повышение квалификации, педагогического мастерства и категории педагогических кадров, внутришкольный контроль;
5. работа с молодыми специалистами;
6. работа с одаренными детьми, предупреждение неуспеваемости.

В 2021 году улучшилась работа по обобщению передового педагогического опыта учителей. На педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях ШМО, городских семинарах учителя делились с коллегами своими педагогическими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности.

На педагогическом совете школы в декабре 2021 года был рассмотрен вопрос о переходе на новые ФГОС с 1 сентября 2022 года. Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 была разработана и утверждена дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

В школе в течение последних лет работают девять методических объединений и одна микрогруппа учителей. Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы.

Одной из основных задач, была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства (профессиональной компетентности), обучение педагогов технологии проектной и исследовательской деятельности, создания системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами, возможностями.

Каждое методическое объединение имело свой план работы. На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы.

В 2020-2021 учебном году в школе были проведены городские семинары;
-учителей начальных классов по теме «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС второго поколения»

- учителей информатики «Оценивание результатов деятельности ученика. Новые образовательные технологии, обмен опытом – MobileLearning. Система заданий для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ»,

- учителей химии «Цифровые образовательные ресурсы в преподавании химии»

- учителей музыки «Формирование развития музыкального слуха у младших школьников»

Были представлены открытые уроки, мастер-классы, а также обобщен опыт работы по внеурочной деятельности. Учителя на практике продемонстрировали новые формы работы и методические приемы для активизации познавательной деятельности. Все мероприятия прошли на высоком организационном и методическом уровне, получили высокую оценку от коллег города.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. Методическая служба школы занимается вопросами использования здоровьесберегающих, развивающих, проектных технологий в образовательном процессе. В результате для всех преподавателей выработан основной подход к своей деятельности: выбираемая технология должна иметь качественную характеристику, т.е. совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания, развития задачами здоровьесбережения. Это расширяет возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации, придаёт образовательному процессу диалоговый характер. Использование проектной технологии позволяет расширить диапазон результатов образования. Работа с учителями строилась на диагностической основе с учетом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных недостатков. Проводилась диагностика профессионального уровня учителя.

Диагностирование позволило выявить потребности учителя, пробуждало личную заинтересованность к постоянному совершенствованию, к самоанализу и являлось основой для индивидуальной работы самого учителя и работы администрации с учителями по повышению его квалификации.

Учителя школы активно принимали участие в различных городских, региональных и всероссийских конкурсах, становились призерами и дипломантами.

В школе проводится работа с молодыми специалистами. Проводятся семинары, круглые столы по вопросам воспитания и обучения, по решению проблем, возникающих перед молодыми специалистами.

В МБОУ СШ № 6 им. Д.С. Кузнецова ведется работа с одаренными обучающимися: составлен план работы, сформирована картотека, проводится работа по вовлечению учащихся в участие в конкурсах. Обучающиеся школы ежегодно принимают

участие в проектах Госкорпорации «Росатом», занимают призовые места в различных этапах Всероссийской олимпиаде школьников. В 2021 году ученица 11 класса стала победителем регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе.

Вывод: По итогам организации методической работы и инновационной деятельности за 2021 год следует отметить высокий уровень сотрудничества педагогов в создании условий для развития и саморазвития обучающихся, формирования мотивации и условий для работы педагогов в режиме инновационной деятельности образовательного учреждения.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 35825 единиц;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 19980 единиц в год;

объем учебного фонда – 20737 единица.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	20737	18650
2	Педагогическая	661	260
3	Художественная	10184	3500
4	Справочная	451	138
5	Языковедение, литературоведение	721	82
6	Естественно-научная	1021	145
7	Техническая	150	42

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 2700 дисков;

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 70

Средний уровень посещаемости библиотеки – 42 человек в день.

Вывод: Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МБОУ СШ №6 им. Д.С. Кузнецова позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В школе – 40 учебных кабинетов, в которых имеется необходимое материально-техническое оборудование для выполнения общеобразовательных программ – начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе в рамках ФГОС. Учителями разработаны и собраны дидактические материалы для уроков и внеурочной деятельности на бумажном и электронном носителях, имеются цифровые образовательные ресурсы. Имеются стеллажи и шкафы для учебной и художественной литературы.

Используется 94 компьютера,

2 интерактивные доски

22 проектора

6 принтеров

4 МФУ

1 сканер

В рамках Программы модернизации образования на денежные средства, полученные школой, было закуплено лабораторное оборудование для кабинетов биологии, физики, географии, что способствовало выполнению практической части образовательных программ.

В кабинетах математики, русского языка и литературы, химии, физики, биологии, истории, географии, имеется компьютерная техника, мультимедийные установки, интерактивные доски. Кабинеты оборудованы необходимой мебелью: ученическими столами, соответствующими требованиям СанПиН, демонстрационными столами, шкафами. На стенах представлены демонстрационные стенды программного содержания. Также имеется стенд для организации и подготовки к ГИА и ЕГЭ. У учителей имеются диагностические материалы, систематизированные по годам и содержанию обучения. В кабинетах имеются паспорта кабинетов, аптечки, перспективные планы развития кабинета, журналы по технике безопасности, оформленные в соответствии с требованиями.

В наличии также учебные программы, тематическое планирование, печатные пособия, электронные презентации, учебные фильмы, сборники дидактических материалов, экранные и звуковые пособия. В лаборатории химии систематизировано необходимое лабораторное оборудование, реактивы. Все химические вещества размещены по особым ящикам. В кабинете исправно работает вентиляционная система. Имеется журнал операций списывания веществ, а также раздаточный материал химических реактивов и лабораторной посуды.

В кабинете биологии представлен демонстрационный материал. В школе имеются 1 компьютерный класс, оборудованных в соответствии с требованиями. Кабинет оснащен копировальной техникой, персональными компьютерами. Общее число компьютеров в компьютерном классе – 26. Все персональные компьютеры объединены локальной сетью, с доступом в Интернет. У учителя имеется коллекция цифровых образовательных ресурсов. В наличии паспорт кабинета, перспективный план развития кабинета, необходимые инструкции по работе с компьютерами, журнал по технике безопасности. Занятия по образовательной области «Технология» проводятся в кабинете технологии (для девочек) и в комбинированных мастерских (для мальчиков). Материально-техническая база данных помещений, раздаточный и дидактический материал обеспечивает выполнение программы.

В школе действует информационно-библиотечный центр, оснащённый компьютером, многократно-копировальной техникой. Персональный компьютер имеет доступ в Интернет. Библиотека содержит учебную литературу, в том числе учебники с электронными приложениями, учебно-методическую литературу. Также имеется дополнительная литература: детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографическая, периодические издания. Учащиеся школы обеспечены бесплатными учебниками. Читальный зал и библиотека имеют одно помещение.

На первом этаже школы оборудован спортивный зал, в котором имеются спортивные снаряды: шведские стенки, скамейки гимнастические, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, канат, маты, мишени с разноцветными кругами, теннисные столы, ракетки, баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи. Имеются в наличии лыжи, палки, лыжи с ботинками, которые полностью обеспечивают выполнение лыжной подготовки образовательной программы всех ступеней обучения.

На территории школы оборудована спортивная площадка, площадью 300 кв.м. Она включает: площадку для подвижных игр, спортивный городок с полосой препятствий. На площадке размещены турники, брусья. Все снаряды на полосе препятствий отремонтированы, окрашены, поддерживаются в хорошем состоянии.

С 2015 года в школе функционирует сенсорная комната, оборудование для которой приобретено в рамках программы «Доступная среда». Сенсорная комната – это среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния и вестибулярные рецепторы. Это – профилактическое средство школьного переутомления, особенно для младших школьников, так как они более всех подвержены утомлению. Сенсорная комната помогает снимать мышечное и психоэмоциональное напряжение, активизировать функции ЦНС в условиях обогащенной мультисенсорной среды. Она создает ощущение безопасности и защищенности, положительный эмоциональный фон, снижает беспокойство и агрессивность, снимает нервное возбуждение и тревожность, активизирует мозговую деятельность.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. Имеется сцена и необходимая современная аппаратура для проведения школьных мероприятий.

Комната Боевой Славы используется для формирования патриотического воспитания школьников.

Работает медицинский и процедурный кабинеты, оснащенные всем необходимым оборудованием.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Центр здорового питания обеспечен технологическим оборудованием

№	наименование оборудования	наличие (количество)	Имеется потребность
1	Картофелечистка	1	
2	Машина овощерезательная	1	
3	Машина холодильная	1	
4	Посудомоечная машина	1	
5	Привод универсальный	1	
6	Хлебoreзка	1	
7	Электрический котел	1	
8	Электрическая мясорубка	1	
9	Кастрюля	1	
10	Скамейка для столовой	по норме	
11	Стол для столовой	по норме	
12	Стул «Гармония»	по норме	
13	Электрический кипятильник	1	
14	Холодильный агрегат	1	
15	Электрическая плита	1	
16	Печь хлебопекарная	1	1
17	Мармит	1	1
18	Электросковорода	1	1
19	Ванна моечная	6	
20	Рукомойник	2	
21	Стол производственный	2	
22	Стеллаж	3	
23	Шкаф холодильный	1	1

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила 1 многофункциональное устройство (МФУ), 51 ноутбук, в том числе и для управленческой деятельности, 2 интерактивные доски.

В течение 2021 года в школе были проведены мероприятия, чтобы продемонстрировать возможности нового оборудования: уроки «Цифры», он-лайн «Дней открытых дверей» колледжей и вузов, мероприятия в рамках школы «Росатома». Такая работа позволила

комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе школы. .

Вывод: По набору помещений, оборудованию по их техническому состоянию, материально - техническая база МБОУ СШ № 6 им. Д.С. Кузнецова в основном соответствует требованиям федеральных государственных стандартов, программы развития школы. Однако требуется дальнейшая работа по улучшению материально-технической базы.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ СШ №6 им. Д.С. Кузнецова регламентирована Положением «О внутренней системе оценки качества образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 6 имени майора Федеральной службы безопасности России Дениса Сергеевича Кузнецова города Димитровграда Ульяновской области»

В МБОУ СШ №6 им. Д.С. Кузнецова система внутренней оценки качества образования имеет полную нормативную базу:

- положение о внутришкольном контроле,
- положение о промежуточной аттестации учащихся,
- положение о конфликтной комиссии (экзаменационный период),
- положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся,
- положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В Школе проводится внутренняя оценка качества процесса образования по содержанию образования, уровню преподавания и профессиональной компетентности, использованию различных педагогических технологий и техник.

Имеются информационные потоки:

- по родителям (социальный паспорт класса, школы - сбор информации по уровню образования родителей, сведения о работе, сведения о достатке семьи, состоит ли семья на учёте в ПДН, состав семьи, многодетные, благополучные, состоящие на внутришкольном учёте);
- по обучающимся (кол-во мальчиков, девочек, детей из неблагополучных, опекаемых, из многодетных, малообеспеченных, состоящие на учёте в ПДН, состоящие на внутришкольном учёте, состояние здоровья);
- по использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе;
- по профессиональному росту педагога.

В МБОУ СШ №6 им. Д.С. Кузнецова проводится мониторинг качества результатов образования по направлениям: степень обученности учащихся, психо-физиологические особенности и психическое здоровье обучающихся, успешность выпускников в социуме.

Отслеживаются информационные потоки:

- по степени обученности и качеству обучения (результаты по триместрам, годам, ступеням, классам, по предметам.),
- по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов (сбор осуществляется по формам сдачи экзаменов, предметам, педагогам, поступающим в учебные заведения),
- по иным достижениям обучающихся (результат участия в олимпиадах, конкурсах, викторинах, спартакиадах).

Потоки информации позволяют проанализировать деятельность Школы по всем направлениям. Вся собранная информация подвергается анализу заместителями директора по УВР, ЗДВР, социальными педагогами, выстраивается в виде диаграмм, таблиц, схем. Это определяет постановку задач и планирование дальнейшей работы, разработке качественных программ корректирующих действий по результатам индивидуальных достижений обучающихся.

В образовательном учреждении налажена работа по обеспечению диагностики – коррекционного и психолого – медико – диагностического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии, состояниями декомпенсации. Исходя из реальных возможностей школы и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья обучающихся, учителями, педагогом-психологом, социальным педагогом организована поддержка детей, испытывающих трудности.

В школе прослеживается система управленческих решений по результатам проведённого мониторинга качества образования. В течение учебного года анализируются результаты успеваемости, выполнение плана работы школы, ВШК. Результаты анализа выносятся на заседания МО, совещания при заместителе директора, совещание при директоре, педагогический совет. В конце учебного года проводится развёрнутый педагогический анализ итогов учебного года с выделением положительной динамики в деятельности, выявляются проблемы, предлагаются пути решения данных проблем, которые учитываются при составлении плана работы школы на новый учебный

Вывод: в МБОУ СШ № 6 им.Д.С.Кузнецова отработана система принятых мер по результатам контрольно-инспекционной деятельности. По итогам издаются приказы, аналитические справки, доклады о состоянии дел по проверяемому вопросу заслушиваются на совещаниях разного уровня (совещание при директоре, заместителе директора по УВР, заместителе директора по ВР, методического объединения, педагогическом совете).

ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. МБОУ СШ №6 им.Д.С.Кузнецова работает в режиме развития.
2. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы муниципалитета, области, РФ.
3. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования среднего общего образования.
4. МБОУ СШ № 6 им. Д.С. Кузнецова предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях
5. Педагогический коллектив МБОУ СШ № 6 им.Д.С.Кузнецова определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.
6. МБОУ СШ № 6 им.Д.С. Кузнецова предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.
7. В МБОУ СШ №6 им. Д.С.Кузнецова созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.
8. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс основных задач, которые необходимо решить:

1. Усилить работу над повышением качества образования, соответствующего требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО через совершенствование форм и методов обучения, отбора содержания образования **через внедрение образовательных технологий**, ориентированных на формирование комплекса личностных **качеств** обучаемых.
2. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в процессе освоения и применения инновационных образовательных и информационных технологий.

3. Совершенствовать систему работы с одаренными детьми, в т.ч. систему организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
4. Создать условия для реализации «Программы развития воспитания МБОУ СШ №6»
5. Модернизировать образовательное пространство для создания комфортных, эстетических условий жизнедеятельности участников образовательных отношений путём реализации проекта «МБОУ СШ № 6 – школа равных возможностей!»

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №6 ИМЕНИ МАЙОРА ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕНИСА СЕРГЕЕВИЧА КУЗНЕЦОВА ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 года №1218, на основании приказа №52 от 19.03.2022 г. Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 6 имени майора Федеральной службы безопасности России Дениса Сергеевича Кузнецова города Димитровграда Ульяновской области»

«О проведении самообследования МБОУ СШ №6 им. Д.С. Кузнецова с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности школы» было проведено самообследование образовательной деятельности за 2021 год

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	1
1.1	Общая численность учащихся	1082 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования СКК	421 чел. 26 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования СКК	527 чел. 63 чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	45 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "5" Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся Качество (общеобразовательные) СОУ(общеобразовательные)	68 чел. 327 чел. 44,5% 51,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	54
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2/ 11,1%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/ 6,0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6/ 20,7 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	546/ 50,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	13/ 1,2%
1.19.1	Регионального уровня	11/ 1%
1.19.2	Федерального уровня	0/ 0%
1.19.3	Международного уровня	2 / 0,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	47/ 4,3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/ 0%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2/ 0,2%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40/ 78,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40/ 78,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11/ 21,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/ 21,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	48/ 94,1%
1.29.1	Высшая	28/ 54,9%
1.29.2	Первая	20/ 39,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/ 7,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	35/68,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/ 11,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/ 21,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54/ 100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/ 42%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,87единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1082чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3.42 кв. м

Директор МБОУ СШ № 6
им. Д.С.Кузнецова

О.А.Семина