

ПРИНЯТО

Решением общего собрания
(конференции) работников школы
Кузнецова Протокол № Зот « 14 » апреля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБОУ СШ №
№ 6 им. Д.С.
от 14.03.2023 г. № 37

**ОТЧЁТ
ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
за 2022 год**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №6 ИМЕНИ МАЙОРА ФЕДЕРАЛЬНОЙ
СЛУЖБЫ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ ДЕНИСА СЕРГЕЕВИЧА
КУЗНЕЦОВА ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ
ОБЛАСТИ»**

Введение.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 года № 1218, **на основании приказа №37 от 14.03.2022 г. Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 6 имени майора Федеральной службы безопасности России Дениса Сергеевича Кузнецова города Димитровграда Ульяновской области» «О проведении самообследования МБОУ СШ №6 им. Д.С. Кузнецова с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности школы» было проведено самообследование образовательной деятельности за 2022 год по направлениям:**

- оценка образовательной деятельности
 - оценка системы управления образовательной деятельностью
 - оценка содержания и качество подготовки обучающихся
 - оценка организация учебного процесса
 - оценка востребованность выпускников
 - оценка кадрового обеспечения
 - оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- оценка материально-технической базы
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №6 имени майора Федеральной службы безопасности России Дениса Сергеевича Кузнецова города Димитровграда Ульяновской области» ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей.

Название общеобразовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 6 имени майора Федеральной службы безопасности России Дениса Сергеевича Кузнецова города Димитровграда Ульяновской области»
Тип и вид общеобразовательного учреждения	Общеобразовательная
Учредитель	Управление образования Администрации г. Димитровграда
Год основания	1975 год
Юридический адрес	433504, город Димитровград, улица Гвардейская, дом 15
Контактный телефон	8(84235) 3-21-87 – приёмная 3-99-67- учительская 4-78-39 - бухгалтерия
Факс	8(84235) 3-21-87 – приёмная 8(84235) 4-78-39 – бухгалтерия

Е-mail	school-6-dgrad@mail.ru
Официальный сайт школы	http:school6dgrad/okis.ru
Должность руководителя	Директор школы
Фамилия, имя, отчество руководителя	Семина Ольга Анатольевна
ИНН/КПП	7302013249 / 730201001
Свидетельство о постановке на учет в ОГРН (номер, дата выдачи, кем выдано)	ОГРН 1027300546041 серия 73 № 000355866 МИФНС № 7 России по г. Димитровграду Ульяновской области от 10.01.2003 г.
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдано)	Серия 61 № 001669 Регистрационный номер 2615 Дата выдачи 5 июля 2012г. Срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации (дата выдачи, №, кем выдана).	Серия 73А01 № 0000491 Регистрационный номер 2516 Дата выдачи 28 января 2015г. Действительно до: 28 января 2027г.
Санитарно-эпидемиологическое заключение	№ 73.ФУ.02.000. М.000200.11.11 от 22.11.2011г. Срок действия: бессрочно
Проектная мощность школы	1050 учащихся
Структура общеобразовательного учреждения	- начальное общее образование; - основное общее образование; - среднее общее образование.

Основным видом деятельности МБОУ СШ №6 им. Д.С.Кузнецова является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также МБОУ СШ №6 им. Д.С.Кузнецова реализует образовательные программы дополнительного образования .

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ СШ №6 им. Д.С.Кузнецова организуется на основе :

1. Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, включая изменения, утвержденные приказами Министерства образования и науки Российской Федерации № 1241 от 26 ноября 2010г., № 2357 от 22.09.2011, № 1060 от 18 декабря 2012 г., № 1643 от 29.12.2014, № 1576 от 31 декабря 2015 года.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 569

«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286

5. Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года N 1598 « Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.02.2015. № 35847)

6. Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, включая изменения, утвержденные приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577

7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

8. Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 413, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012, включая изменения, утвержденные приказом от 29.06.2017 № 613

9. Основными образовательными программами, локальными нормативными актами МБОУ СШ №6 им. Д.С.Кузнецова

С 01.09.2022 в МБОУ СШ №6 им. Д.С.Кузнецова организовано обучение 1-х, 5-х классах по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО
Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Учителя физической культуры и заместитель директора по АХЧ проверяют состояние спортзала и снарядах соответствию санитарным требованиям, утвержденному на учебный год. МБОУ СШ №6 им. Д.С.Кузнецова ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей

Режим образовательной деятельности

Классы	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–11	40 минут	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Также реализуются адаптированные основные образовательные программы на уровне НОО:

ОВЗ ЗПР В.7.1, ОВЗ ЗПР В.7.2, ОВЗ В.6.2, ОВЗ В.5.1;

адаптированная основная образовательная программа на уровне ООО (ОВЗ ЗПР 5класс-8классы), адаптированная образовательная программа для специальных коррекционных классов 7 вида -9 классы)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);

- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушением интеллекта (У/О);

Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	457 (из них 26 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	604 (из них 70 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	51 (из них 0 – с ОВЗ)

В 2022 году в МБОУ СШ №6 им. Д.С.Кузнецов получали образование 1112 обучающихся. Из них 96 обучающихся с ОВЗ, в том числе детей инвалидов 30 (по состоянию на 31.12.2022).

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), отдельных классах, на дому. На дому получало образование 14 обучающихся

В МБОУ СШ №6 им. Д.С.Кузнецова максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

26 педагога (49%) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 2 специалиста;
- Учитель-логопед – 1 специалист;
- Учитель-дефектолог – 1 специалист;
- Социальный педагог – 2 специалиста.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Воспитательная работа

С 01.09.2022 МБОУ СШ №6 им. Д.С.Кузнецова реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

С 01.09.2022 МБОУ СШ №6 им. Д.С.Кузнецова организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

С 01.09.2022 сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

В рамках воспитательной работы МБОУ СШ №6 им. Д.С.Кузнецова

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций

7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы МБОУ СШ №6 им. Д.С.Кузнецов. Предложения родителей были рассмотрены и при наличии возможностей

будут включены в календарный план воспитательной работы МБОУ СШ №6 им. Д.С.Кузнецова на 2023/24 учебный год.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Воспитательная работа в школе реализовывалась через совокупность различных видов деятельности и обладала широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка: вариативность деятельности, возможность выбора и добровольность участия в воспитательных мероприятиях, формирование обучающимися культуры отношений не только к обществу, но и к себе, к своему здоровью, образу жизни, своему таланту. Воспитательная работа классных руководителей строилась согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации

Воспитательная деятельность педагогов в школе велась в трёх сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Внеурочная деятельность ведется в рамках ФГОС, также традиционно делится на две части: общешкольные и внутриклассные дела. Традиционные общешкольные мероприятия в этом учебном году прошли успешно. Это - Торжественная линейка, посвященная Дню знаний, Дни здоровья, «Новогодний калейдоскоп», «Последний звонок» мероприятия, посвященные Великой Отечественной войне и т.д. Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что в анкетировании практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями. Таким образом, традиции школы сохраняются благодаря усилиям учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Был разработан календарь общешкольных мероприятий на учебный год, план месячника оборонно-массовой работы и героико-патриотического воспитания, посвященного Дню защитников Отечества.

Идея патриотизма имеет отражение в ряде мероприятий, включенных в план работы школы.

Мероприятие	Категория участников
Уроки гражданина. Уроки мира	1 – 11 классы
Единый классный час, посвященный Международному дню памяти жертв фашизма «Помним... Любим...Скорбим...» Акция «Мирное небо»	1 – 11 классы
День памяти жертвам терроризма	Совет Лидеров
Операция «Подари библиотеке книжку», посвященная Международному дню школьных библиотек	1 – 11 классы
Викторина по истории Симбирской губернии	3 – 11 классы
Цикл часов общения «О дружбе» День примирения и согласия.	1 – 5 классы
Единый классный час «Главная битва войны», посвященный битве под Москвой	1 – 11 классы
Книжная выставка «Важный праздник государства»	1 – 11 классы
Беседа у книжной выставки «Гражданином быть обязан»	5 – 8 классы
Акция «Я гражданин России»	1 – 11 классы

Единый классный час «Страницы, писанные кровью», посвященный дню снятия блокады Ленинграда	1 – 11 классы
Творческо-поисковая работа «След войны в моем доме»	3 – 11 классы
Месячник военно-патриотического воспитания.	9 классы
Акция «Солдаты Победы».	1-7 классы
Единый классный час «Сталинградская битва – перелом в войне»	1 – 11 классы
Цикл бесед «Какой ты солдат»	4 классы
Месячник военно-патриотической работы. Акция «Этих дней не смолкает Слава»	5 – 8 классы
День вывода войск из Афганистана.	5-8 класс
Праздничная программа «Защитникам Отечества посвящается»	8 – 11 классы
Государственные символы РФ	1-11 классы
Акция «Забота»	1-11 классы
Единый классный час «Люди мира, на минуту встаньте», посвященный дню освобождения узников концлагерей	1 – 11 классы
Экспозиция «За... дней войны» (Огненные вехи последних дней войны)	1 – 11 классы
Старт «Марша Победы»	1 – 11 классы
День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах (1986г. — авария на Чернобыльской АЭС)	2 – 11 классы
Конкурс мультимедийных презентаций «Герои живут рядом»	5 – 11 классы
Мероприятия, посвященные проведению Берлинской операции	9 классы
Марш Победы (по спец.плану) День воинской славы России. Победа советского народа в Великой Отечественной Войне (1945) День победы.	1 – 11 классы

Для детей и их родителей были организованы следующие мероприятия поэтнокультурному воспитанию

Мероприятия
Общешкольное родительское собрание «Роль изучения родного языка, культуры и истории родного народа в духовно- нравственном развитии и становлении личности.
День Матери
«Моя семья - моя родословная» Составление генеалогического древа.
Участие в городских, региональных олимпиадах по русскому языку и литературе.
Классные часы и беседы о нравственных качествах, доброте
Участие в Международном Дне родного языка.
Международный женский день, праздничный концерт
Сбор материала о быте, труде, культуре, обычаях, костюмах, ремеслах, устном творчестве народов России

Участия в мероприятиях
(по состоянию на 31.12 2022)

Мероприятие, уровень	Результат
1.Городской туристический слет	3 место
2.Областной конкурс проектных и исследовательских работ "ЭКО 2022"	1 место
3.Всероссийский конкурс экологических проектов "Волонтеры могут все!"	3 место
4.Городской слет "На посту №1"	2 место
5.Городской конкурс "Лучшая команда РДШ"	2 место
6.Городской конкурс творческих работ, посвящ.130летию М.Цветаевой	1 место
7. Городской творческий конкурс "Страна Читалия"	1 место
8.Городской конкурс видеороликов «Защитникам - Слава!»	2 место
9. Городской конкурс "ПДД и я лучшие друзья"	3 место
10.Интеллектуально-патриотическая игра "Символы моей страны"	3 место
11.Городской конкурс видеороликов «В нашем школьном музее»	1-2 место
12. Областной творческий конкурс детских рисунков "Конституция РФ глазами детей"	2 место
13.Городской конкурс сочинений "Наши близкие во время войны"	1 место
14.Городской конкурс социальной рекламы "Сделай правильный выбор!"	1 место 2 место
15.Городской конкурс (муниц. этап) "Ученик года-2023"	3 место

16.Муниципальный этап Международного конкурса «Пасхальное яйцо-2022»	1 место
20.Городской конкурс макетов Сражения ВОВ - битва Сталинград»	1 место

Профилактика правонарушений.

В целях предупреждения правонарушений и общественно опасных деяний в 2021-2022 учебном году прошли следующие мероприятия:

Проводился Единый день безопасности несовершеннолетних на следующие темы:

- Сентябрь – «Безопасность детей на дороге»;
- Октябрь – «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Ноябрь – «Предупреждение вовлечения детей и подростков в потребление наркотических средств, ПАВ, употребление никотинсодержащих изделий»;
- Декабрь – «Профилактика заболевания детей и подростков в зимний период, предупреждение социальных заболеваний»;
- Январь – «Обеспечение безопасности детей на улице»;
- Февраль – «Предупреждение жестокого обращения с детьми. Профилактика конфликтных ситуаций среди подростков в образовательных организациях»;
- Март – «Обеспечение пожарной безопасности в местах проживания семей с детьми. Предупреждение травмирования и гибели детей на пожаре»;
- Апрель – «Предупреждение дорожно-транспортных происшествий с участием детей»;
- Май – «Профилактика правонарушений, преступлений и антиобщественных действий несовершеннолетних. Предупреждение вовлечения детей в совершение преступлений».

Месячник по профилактике вредных привычек несовершеннолетних с 19.11 по 19.12.2022 года, в рамках которого были проведены:

- конкурс плакатов по профилактике наркозависимости «Мы за ЗОЖ»; тематические классные часы «Места им в жизни быть не должно», квест-игра «Мы выбираем свой завтрашний день»; просмотр фильма «Есть повод подумать!», флешмоб «Мы за здоровый образ жизни»;
- выставка рисунков «Жить – это здорово!»;
- Изготовление и распространение буклетов «Вред электронных сигарет на организм человека»;
- Профилактическая беседа в присутствии врача-нарколога ФМБА КБ №172 Белобородова В. А. на тему: «Вейпинг и его вред»
- Классные родительские собрания на тему: «Вредные привычки и их влияние на здоровье. Разговор как основной способ убеждения детей».
- Участие в конкурсе социальной рекламы «Мы выбираем жизнь».

Мероприятия в рамках областной акции «Красный тюльпан надежды» в период Международного дня борьбы с распространением ВИЧ-инфекции.

Месячник правового просвещения по вопросам административной и уголовной ответственности с 1.02 по 28.02. 2022 года, в рамках которого проводились следующие мероприятия:

- Профилактическая беседа на тему: «Конфликт. Выход из конфликта»;
- Профилактическая беседа на тему: «Ответственность за антиобщественные действия»;

- Профилактическая беседа на тему: «Телефон доверия. Экстренные службы. Когда можно и нужно обращаться к ним». Данные мероприятия проходили с приглашением участкового уполномоченного МО МВД «Димитровградский» Кочеткова А. С., инспектора ОПДН МО МВД России «Димитровградский» Шайдулиной А. А., помощника судьи Димитровградского городского суда Низамовой Л. Т.

В течение всего 2021-2022 учебного года проводилась профилактическая работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа, употребления электронных сигарет, а также беседы с целью профилактики совершения противоправных деяний, правонарушений и преступлений. Проводились классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, лекции, встречи, консультации у врачей-специалистов, арт-терапия для развития своего внутреннего «Я», правовые пятиминутки на тему: «Преступления за деньги». Организовывались флеш-моб, квест-игры, конкурс агитационных плакатов, викторины. Проводился профилактический медицинский осмотр в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Уровень внеурочной занятости учащихся за последние три года остаётся на достаточно высоком уровне, внеурочной деятельностью – 100%, дополнительным образованием - более 87 %, этому способствует реализация ФГОС НОО, ООО, СОО, в рамках часов внеурочного развития учащихся.

Учитывая индивидуальные возможности учащихся, в школе ведутся занятия внеурочной деятельности по разным направлениям:

Направления	Название направления
Общеинтеллектуальное	«Художественное слово»
	«Занимательный русский язык»
	«Знатоки русского языка»
	«Текст как речевое произведение. К тайнам слова»
	«Юный филолог. Проекты»
	«Русское слово»
	«Занимательная математика»
	«В мире информатики»
	«Биология и мы»
	«Тайны генетики»
	«История в лицах»
	«Практическое обществознание»
Спортивно-оздоровительное	«Подготовка к сдаче комплекса ГТО»
Социальное	«Юные экскурсоводы»
	«Музееведы»
	«Этика: азбука добра»
	«Финансовая грамотность»
	«Резьба по дереву»

	«Школа проектов. Дизайн»
Духовно- нравственное	«Литературная гостиная. Проекты»
Общекультурное	«История и культура татарского народа»
	«Декоративное творчество»
	«Гитара и песня»
	«Мир вокального искусства»

Таким образом, через организацию внеурочной деятельности раскрываются скрытые внутренние силы ребенка, заложенные в нем природой, происходит открытие его глубинных потенциалов. От того, как формируется теоретический тип мышления, позволяющий исследовать и понимать сложность мира, ориентироваться в нестандартных ситуациях, строить жизнь без подсказки, от того, как будут сформированы такие личностные качества, как способность к сотрудничеству в коллективной учебной деятельности и за её пределами, ответственность за полученные результаты, желание и умение учиться, зависит в дальнейшем решение задач предпрофильного, профильного, профессионального и, самое главное, жизненного самоопределения

В 2022 учебном году повысился уровень занятости за счёт новых мест в системе дополнительного образования на базе МБОУ СШ №6 им. Д.С.Кузнецова и расширение сотрудничества с учреждениями города

В системе единого воспитательно - образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

В течение учебного года на базе школы работали 2 кружка: клуб юных моряков и социально-правовой «Закон и порядок».

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое

Школа стала участником «Национального проекта» «Новые места».

На основе письма Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» была создана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Режиссер туристических маршрутов 2022» (Новые места) (далее – Программа) на 90 мест, которая имеет туристско-краеведческую направленность и реализуется на стартовом уровне. Программа направлена на развитие навыков таких специалистов экскурсионной сферы, как организатор экскурсий и экскурсовод. В связи с этим школа получила прекрасную аппаратуру для работы: мультимедийный проектор, экран, экшн-камеру, ноутбуки, планшеты, фотоаппарат и многое другое.

Вывод: исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи в 2021- 2022 учебном году решены, цель достигнута. Исследования и наблюдения за воспитательным процессом показали, что внеклассная жизнь школьников и педагогов насыщена и многообразна. Методическая работа с классными руководителями

проводилась в форме методических заседаний, круглых столов. Такая форма работы позволяет добиться более точной, конкретной работы в совершенствовании педагогической деятельности. В системе ведется работа по профилактике правонарушений. Особое внимание при организации учебно-воспитательного процесса уделяется патриотическому воспитанию, привитию норм здорового образа жизни, профилактической работы в рамках информационной безопасности, семейных ценностей, профилактики антитеррористической, антикоррупционной направленности.. Все обучающиеся, находящиеся в трудном социальном положении были заняты в кружках и секциях. В школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями - это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, организация совместных праздников с родителями, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Мнение родителей учитывается при планировании деятельности школы, в том числе развитии дополнительного образования, введении школьной формы, проведении внеклассных мероприятий. Учителя школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий.

2 Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МБОУ СШ №бим. Д.С. Кузнецова

Наименование органа	Функции
<i>Директор</i>	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</i>
<i>Педагогический совет</i>	<i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>развития образовательных услуг;</i> • <i>регламентации образовательных отношений;</i> • <i>разработки образовательных программ;</i> • <i>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</i> • <i>материально-технического обеспечения образовательного процесса;</i> • <i>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</i> • <i>координации деятельности методических объединений</i>
<i>Общее собрание (конференция) работников</i>	<i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</i> • <i>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Общее родительское собрание МБОУ СШ №бим.Д.С. Кузнецова	<ul style="list-style-type: none"> • коллегиальный орган общественного самоуправления школы, действует в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и образовательной организации.

В качестве общественной организации в МБОУ СШ №бим. Д.С. Кузнецова действует родительский комитет, состоящий из представителей родительских комитетов классов. Родительский комитет содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывает помощь в определении и защите социально незащищенных воспитанников. Совместно с руководством школы он контролирует организацию и качество питания обучающихся, участвует в подготовке образовательной организации к новому учебному году,

Главной целью ученического самоуправления в школе является формирование, раскрытие и реализация интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциала учащихся через их деятельность в детских общественных движениях.

Деятельность каждого органа самоуправления регламентируется соответствующими положениями. В наличии – планы работы, протоколы заседаний каждого органа самоуправления.

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ СШ №б им. Д.С. Кузнецова созданы предметные методические объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В 2022 МБОУ СШ №б им. Д.С. Кузнецова обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

Вывод: В целом система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность развития и самореализации, способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения.

II. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся Статистика показателей за 2019–2022годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество обучающихся на конец учебного года, в том числе:	1083	1055	1033	1089
	– начальная школа ОВЗ ЗПР В.7.1	414 42	408 38	411 28	422 27
	– основная школа ОВЗ ЗПР В.7.1,7вид	485 65	474 66	482 64	532 63
	– средняя школа	77	69	48	46
2	Количество обучающихся,, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–		
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	0	8	6	1
	– средней школе	2	3	6	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. количество обучающихся школы на конец года увеличилась за счет обучающихся ,плучающих образование в семейной форме

В 2022году школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература:русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Статистика показателей на уровне НОО за 2019–2022 годы
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по
показателю «успеваемость» за 3 года

	Кол-во аттестуемых учащихся	Отличники	На «4» и «5»	Неуспевающие	Качество знаний	СОУ
2019-2020г	301	34	162	Нет	65,1%	58,3%
(овззпр В.7.1)	38	0	1	Нет	4%	37%
2020-2021г	312	28	154	нет	58,3%	55,6%
(овззпр В.7.1)	28	0	3		10,7%	39%
2021-2022г	301	34	153	нет	62%	57,5%
(овззпр В.7.1)	27	0	4		14,%	40%

Приведенная статистика показывает положительную динамику основной образовательной программы НОО в 2021- 20202 учебном году (62,% против 58.3% в 2020-2021 учебном году).

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по
показателю «успеваемость» в 2022 году(по состоянию на 31.12.2022).

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие 2021-2022 учебного года				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	Сотметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	119	119	100	52	46	13	11	0	0	0	0	0	0
3	96	96	100	49	51	12	12	0	0	0	0	0	0
4	96	96	100	48	50	12	12,5	0	0	0	0	0	0
Итого	311	300	100	149	49	37	12	0	0	0	0	0	0

Качество составило в классах нормы- 59.8%, СОУ 57%
Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5»,

увеличилась на 2% процента (в 2021 был 55%), процент учащихся, окончивших на «5», также увеличился на 7 обучающихся (2021уч.году—30)

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» за 3 года

Учебный год	Классы	Количество аттестуемых	Отличники	Успевают на 4 и 5	Неуспевают	Качество знаний	СОУ
2019-2020	КВН	474	24	163	0	39,5	48,9
	СКК	66	0	11	0	16,7	40,7
2020-2021	КВН	487	33	157	0	39	49
	СКК	66	0	6	0	11	39
2021-2022	КВН	532	36	157	0	40	49,6
	СКК	63	0	6	0	7,8	38,8

Приведенная статистика показывает, что в 2021-2022 учебном году отмечается устойчивая динамика успешного освоения основной образовательной программы в классах возрастной нормы (40% против 39%). Увеличилось количество отличников (с 33 до 36)

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» (по состоянию на 31.12.2022).

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие 2021-2022 учебного года				Не успевают				Переведены условно	
				С отметками «4» и «5»		С отметками «5»		Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	96	96	100	33	35	7	7	0	0	0	0	0	0
6	107	107	100	46	43	5	5	0	0	0	0	0	0
7	108	108	100	39	36	3	3	0	0	0	0	0	0
8	106	106	100	26	25	4	3	0	0	0	0	0	0
9	113	113	100	33	29	4	3	0	0	0	0	0	0
Итого	530	530	100	177	31	23	7	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в первом полугодии 2021-2022 учебного года с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в прошлом учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, занимающихся на «4» и «5», увеличился на 1% также увеличился процент учащихся, окончивших на «5»,

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» за 3 года

Учебный год	Классы	Количество аттестуемых	Отличники	Успевают на 4 и 5	Неуспевают	Качество знаний	СОУ
-------------	--------	------------------------	-----------	-------------------	------------	-----------------	-----

2019-2020	10	32	6	15	0	65,6	61,1
	11	37	4	15	0	51,4	54,3
2020-2021	10	19	1	6	0	37	48
	11	29	6	16	0	76	65
2021-2022	10	26	0	12	0	46,2	47,4
	11	19	1	13	0	21,1	43,8

Приведенная статистика показывает снижение усвоения основных образовательных программ среднего общего образования за последние три года.

Результаты освоения программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» по состоянию на 31.12.2022).

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие 2020-2021 учебного года				Не успевают				Переведены условно		
				С отметками «4» и «5»		С отметками «5»		Всего		Из них н/а				
				Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
10	23	23	100	6	26	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	22	22	100	8	36	3	5,5	0	0	0	0	0	0	0
Итого	45	45	100	14	21	3	6	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в первом полугодии 2021-2022 учебного года показывают, что количество обучающихся, успевающих на «4» и «5» снизилось, снизился и процент учащихся, обучающихся на «5»

Результативность освоения программ коррекционно-развивающего обучения

Учебный год	Количество учащихся (аттестуемых)	СОУ	Коэффициент обученности	Коэффициент образования	% учащихся, имеющих положительную динамику коррекция или сохранения психофизических функций	% учащихся, имеющих положительную динамику коррекция или сохранения психофизического и соматического здоровья	% учащихся, имеющих положительную динамику коррекция мотивационных установок
I УРОВЕНЬ обучения							
2019-2020	38 (38)	36,7%	100%	2,6%	97%	91,2%	100%
2020-2021	33 (33)	39,0%	100%	10,7%	98,4%	93,1%	100%
2021-	27	40%	100%	14,8%	82%	82%	100%

2022							
II УРОВЕНЬ обучения							
2019-2020	66 (66)	40,7%	100 %	16,7 %	97,4%	97,6%	100%
2020-2021	66 (66)	39,5%	100%	10,6%	97,5%	97,6%	100%
2021-2022	63	39%	100%	8%	98%	98%	100%

Вывод: Из таблицы видно, что освоение программ АООП В.7.1 и специальных коррекционных классов VII вида идёт стабильно, наблюдается в основном стабильность динамики коррекции мотивационных установок и сохранение психофизического и соматического здоровья. При 100% успеваемости наблюдается относительно стабильные показатели степени обученности и качества образования на первом уровне обучения и незначительное снижение на втором уровне. Это связано с объективными причинами: по итогам психолого-педагогического исследования уровень обучаемости у многих учащихся низкий и ниже среднего.

Результаты ГИА выпускников 9-х классов

В 2021-2022 учебном году осваивали основные образовательные программы основного общего образования 109 человек. Овладели стандартами образования и окончили 9 классов 107 человек (95 % обучающихся 9-х классов). Аттестат об основном общем образовании «с отличием» получили 2 выпускника. Один выпускник получили оценку «2» по предмету по выбору на этапе резервных сроков пересдачи ГИА и в соответствии с действующим «Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам основного общего образования» будет проходить ГИА повторно в сентябре 2022 года. Один выпускник по болезни пропустил основной и дополнительный период сдачи ГИА и также будет сдавать экзамены в сентябре 2022 года.

Результаты обязательных экзаменов в форме ОГЭ (качество знаний, %):

Предмет	Кол-во сдававших	Сдали на «5»	Сдали на «4»	Сдали на «3»	Сдали на «2»	Качество, %
Русский язык	94	24	29	41	0	56,4
Математика	94	0	45	49	0	47,5

Результаты экзаменов по выбору в форме ОГЭ (качество знаний, %)

Предмет	Кол-во сдававших	Сдали на «5»	Сдали на «4»	Сдали на «3»	Сдали на «2»	Качество, %
Биология	29	1	21	6	1	75,9
География	42	14	18	10	0	76,2
Информатика	34	0	9	25	0	26,5
Литература	3	0	1	2	0	33,3
История	1	0	1	0	0	100
Химия	5	3	2	0	0	100
Физика	4	2	1	1	0	75

Обществознание	68	1	24	43	0	36,8
Английский язык	4	0	0	4	0	0

Из данных, приведенных в таблице видно, что лучшие всего выпускники 9-х классов были подготовлены к ОГЭ по истории, химии, географии, биологии и физике.

Выпускники 9-х классов с ограниченными возможностями здоровья на этапе ГИА сдавали только обязательные предметы. Все выпускники специального коррекционного класса VII вида успешно сдали экзамены.

Результат обязательного экзамена в форме ГВЭ (качество знаний, %):

Предмет	Кол-во сдававших	Сдали на «5»	Сдали на «4»	Сдали на «3»	Сдали на «2»	Качество, %
Русский язык	14	8	6	0	0	100
Математика	14	5	8	1	0	92,9

Вывод: Результаты ГИА свидетельствуют о том, что школа обеспечивает освоение основных образовательных программ основного общего образования на базовом уровне. В 2022-2023 учебном году необходимо обратить особое внимание на подготовку к ГИА обучающихся «группы риска».

Предмет	Количество сдававших ЕГЭ	Минимальный балл	Средний балл по школе	Не перешли минимальный порог
Русский язык	18	24	68	0
Математика (профиль)	12	27	59	0
Биология	4	36	45	1
История	1	32	58	0
Физика	4	36	46	0
Обществознание	9	42	43	3
Химия	2	36	80	0
Литература	2	32	28	2
География	1	37	84	0

Результаты ГИА выпускников 11-х классов

В 2021-2022 учебном году в выпускном 11-ом классе обучалось 18 человек. Из них Получили аттестаты с отличием и награждены медалью Российской Федерации «За особые успехи в обучении» - 1 человек.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-го класса

Вывод: По результатам ЕГЭ-2022 не перешли минимальный балловый порог 5 выпускников: 1 по 2 учебным предметам, 4 по 1-му. Это результат того, что не в должной мере осуществлялся контроль за подготовкой к ГИА как со стороны учителей-

предметников, так и со стороны родителей выпускников. Не перешедшие минимальный порог выбрали сдаваемые экзамены в последний момент, когда осуществить качественную подготовку уже невозможно.

Рекомендации:

1. С целью качественной подготовки к прохождению ГИА осуществлять раннюю диагностику выбора экзаменов и ежемесячный мониторинг готовности к ГИА выпускников школы.
2. Для ранней диагностики профессиональных предпочтений и оценки возможностей поступления в ВУЗы использовать в работе с выпускниками информационный портал «Поступи он-лайн».

В соответствии с введением государственного стандарта общего образования произошли изменения в содержании образования: осуществляется переход от репродуктивных к творческим формам обучения, шире применяются современные образовательные технологии лично-ориентированного обучения:

№	Технология	Уровень обучения	Доля педагогов, эффективно использующих ПТ
1	Развивающее обучение (элемент)	I	90%
2	Проблемное обучение	I-III	70%
3	Разноуровневое обучение	I-III	100%
4	Технология уровневой дифференциации	I-III	90%
5	Проектные методы обучения	I-III	100%
6	Коллективная система обучения	II-III	40%
7	Технология критического мышления	II-III	30%
8	Обучение в сотрудничестве	II-III	30%
9	ИКТ	I-III	100%
10	Здоровьесберегающие технологии	I-III	100%

В школе сложилась хорошая практика внутришкольных интеллектуальных состязаний, которые проводятся в рамках внеурочной деятельности по предмету. Так, в практике работы школы проводятся предметные недели в течение учебного года. Итоги каждой недели подводятся на торжественной линейке с обязательным вручением грамот. На линейках по итогам каждого триместра (полугодия) «отличникам» и «ударникам» учёбы вручаются грамоты, в прошедшем учебном году учащимся 10-11 классов за отличную учебу выплачивалась ежемесячная стипендия. Стимулирование мотивации к получению учебных достижений среди своих товарищей повышает потребность в самосовершенствовании.

Получению стабильного результата обучения способствовали следующие факторы

- Использование современных технологий обучения
- Организация работы разных типов классов: КВН, VII вида
- Использование разных форм обучения: очного, обучения на дому, семейное образование
- Системная планомерная работа со слабоуспевающими учащимися
- Интеграция базового и дополнительного образования

Причинами, затрудняющими достижение запланированных результатов, являются:

- Недостаточное использование индивидуального подхода в обучении;
- Слабая ориентация на субъективный опыт учащихся
- Высокая тревожность учащихся в период прохождения ГИА
- Снижение уровня познавательной мотивации

Резервами повышения качества общего и дополнительного образования являются:

- Планирование и организация обучения на деятельностной основе;
 - Целенаправленная системная работа по повышению качества знаний;
 - Поиск новых форм внеурочной деятельности, направленных на развитие способностей детей с целью обеспечения единства урочной и внеурочной деятельности;
- Качественное обеспечение психологического сопровождения процесса подготовки к ГИА.
- Усиление требований к овладению учащимися предметными и общими учебными умениями, навыками и способами деятельности;
- Создание принципиально новой системы контроля и оценки качества подготовки учащихся, уровня сформированности знаний, общих учебных умений и навыков.

V. Оценка востребованности выпускников

Востребованность выпускников общеобразовательной школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы МБОУ СШ №бим.Д.С.Кузнецова.

Главный итог работы школы – это выпускник, имеющий соответствующий способностям и возможностям уровень сформированности общеучебных умений и навыков, готовый продолжить своё образование. Для этого в школе в системе проводится профориентационная работа, создающая условия для успешной социализации выпускников, т.е. подготовки учащихся к продолжению образования, трудовой деятельности, к жизни в семье и обществе.

Профориентация учащихся осуществляется через систему обучения, внеурочную деятельность по предмету, внеклассную работу по профориентации.

Разработана система диагностик, направленная на выявление склонностей и способностей учащихся. Диагностические исследования по профессиональной ориентации учащихся 9, 11 классов проводились в рамках социологического опроса «Жизненные ценности и профессиональное самоопределение», методик ЦОЛ, ДДО и «Карта интересов». Было выявлено, что основная масса выбирает профессию по следующим принципам: перспективность профессии – 61%, самореализация, раскрытие себя в профессии – 52%, высокооплачиваемые профессии – 65%. Психологами школы совместно с учителями технологии, педагогами-психологами проводился ряд диагностик, направленных на профессиональные пробы.

Особое внимание в школе в прошедшем учебном году уделялось профориентационной работе с учащимися состоящими на разных видах учета. Совместно с родителями такие ученики принимали участие в «круглых столах» с приглашением представителей техникумов, посещали дни открытых дверей. Психологом школы совместно с классными руководителями и учителями-предметниками было проведено комплексное обследование каждого ученика, по итогам которого были даны рекомендации ученикам и родителям.

Распределение выпускников 9-х классов по направлениям продолжения образования

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Окончили 9 классов	110	100	109
Поступили: 10 класс своей школы	15	25	22
других школ	1	-	-
СПО Ульяновской области	90	65	84
СПО других регионов	3	10	
Трудоустройство	-	-	
Курсы	1	-	3
не определились	-	-	

Сравнивая показатели нескольких лет можно отметить, что среди выпускников 9-х классов наблюдается большое количество учащихся поступающих в 10 класс своей школы, но в то же время стабильно высоким остается количество учащихся, поступающих в ССУЗы. Это связано с тем, что данные учебные заведения предлагают большое количество специальностей, пользующихся спросом на рынке труда. На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что в молодежной среде приоритет получения образования остаётся на высоком уровне.

Вывод: выпускники 9-х классов из года в год успешно определяются для продолжения дальнейшего обучения, наблюдается уменьшение количества обучающихся, желающих продолжить обучение в 10-х классах; очевиден рост количества обучающихся поступивших в ССУЗы Ульяновской области и других регионов РФ.

Распределение выпускников 11-х классов по направлениям продолжения образования

	2019-2020	2020-2021	
Окончили 11 классов	37	29	18
Поступили: в ВУЗы	17	29	15
СПО	17	-	2
Курсы	3	-	1
Трудоустройство	-	-	
Служба в ВС РФ	-	-	
Другое	-	-	
не определились	-	-	

На основании данной таблицы можно сделать вывод, что основная масса выпускников 11 класса предпочитают продолжить своё образование в ВУЗах и ССУЗах. Необходимо также отметить, что ВУЗы пользуются большой популярностью, т.е. стремление молодежи получить высшее образование растёт. Большое количество учащихся, поступающих в ВУЗы не только нашего региона, но и в другие ВУЗы страны, подтверждают высокий уровень усвоения знаний.

Результаты ГИА в 9-х, 11-х классах показали объективность в оценке знаний учащихся, обоснованность выбора профиля, готовность учащихся школы к продолжению образования. Итоги анкетирования выпускников 2021 года и их родителей показали высокую степень удовлетворённости как родителей, так и учащихся работой школы в вопросе подготовленности учеников к жизни в семье и обществе.

Вывод. Школа успешно решает вопросы социализации выпускников, о чём свидетельствует 100% определение после окончания школы; удовлетворённость

социальных заказчиков (ВУЗов и ССУЗов) уровнем сформированности универсальных учебных действий (благодарственные письма коллективу от ДИТИ НИЯУ МИФИ, ДТПТ, ДТК); удовлетворённость родителей уровнем формирования личностных качеств.

Резервы для обеспечения готовности выпускников к продолжению образования трудовой деятельности, к жизни в семье и школе

- более глубокий анализ социологического исследования, начиная с 8 класса;
- определить пути повышения мотивации учащихся к осознанному выбору профессии;
- укрепление связей «Школа – ВУЗ»

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в МБОУ СШ № 6 им.Д.С.Кузнецова работают 53 педагога, из них 1 – внутренний совместитель.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В 2021-2022 учебном году школа была обеспечена педагогическими кадрами на 100%. Учебная нагрузка распределена равномерно. Свыше 27 часов имели учителя физической культуры, технологии, информатики, математики, физики, русского языка и литературы, иностранного языка по объективным причинам.

Кадровый потенциал школы.

Показатели	Учебный год				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Педагогические кадры	59	55	50	50	53
Руководящие кадры	6	6	6	5	5
Заслуженные учителя России	0	0	0	0	0
Почетные работники образования	0	0	0	0	0
Награждены грамотой МО РФ	13	12	13	11	16
Имеют стаж работы (%):					
До 2 лет	4 (6,8%)	2 (3,6%)	0	0	2 (3,9%)
2-5 лет	8 (13,6%)	10 (18%)	2 (4 %)	2 (4 %)	2 (3,9 %)
5-10 лет	2 (3,4%)	1 (1,8%)	5 (10 %)	4 (8 %)	5 (9,8 %)
10-20 лет	9 (15,3%)	10 (18%)	13 (26%)	11 (22%)	10 (19,6 %)

Более 20 лет	36 (61%)	32 (58,2%)	30 (60%)	33 (66%)	32 (62,7 %)
Образование (%):					
высшее	50 (84,7%)	46 (83,6%)	46 (92 %)	42 (84 %)	40 (78,4 %)
н/высшее					
средне-специальное	9 (15,3%)	9 (16,4%)	4 (8 %)	8 (16 %)	11 (21,6 %)
Имеют квалификационную категорию (%):					
высшую	29 (49,2%)	26 (47,3%)	26 (52 %)	28 (56 %)	28 (54,9 %)
первую	20 (34%)	19 (30,2%)	16 (32 %)	19 (38 %)	17 (33,3 %)
Соответствуют занимаемой должности					
Без категории	4 (6,8%)	4 (6,3%)	7 (14%)	3 (6%)	2 (3,9 %)
Прошли курсовую переподготовку (%)	6 (10,2%)	6 (10,9%)	1 (2 %)	0	4 (7,8 %)
	3 (5%)	5 (7,9%)	12 (24 %)	19 (38 %)	21 (41,2 %)

Коллектив МБОУ СШ № 6 им. Д.С. Кузнецова стабильный, высокопрофессиональный. По мониторингу УО Администрации г.Димитровграда кадровый потенциал школы высокий.

Выводы:

1. В 2022 году повышение квалификации педагогических и руководящих работников школы осуществлялось в соответствии с перспективным планом профессиональной подготовки.
2. Школа испытывает дефицит кадров, т.к. нагрузка учителей отдельных предметов выше 27 часов.
3. Необходима активизация работы по привлечению молодых специалистов .

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса отличается разнообразием, соответствует образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает в себя:

- государственные образовательные программы и учебники;
- учебно-методическую литературу;
- примерные программы по различным дисциплинам;
- рабочие программы;
- методические разработки уроков;
- методические рекомендации по проведению уроков, в том числе, соответствующих требованиям ФГОС начального общего и основного общего образования;
- технологические карты уроков, конспекты уроков;
- методические рекомендации по конструированию, самоанализу и анализу уроков;
- методические рекомендации по введению инновационных педагогических технологий;
- контрольно-измерительные материалы;
- электронные образовательные ресурсы.

В школе имеется достаточное количество учебно-методической литературы,

необходимое для успешной реализации общеобразовательных программ. УМК соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к реализации в общеобразовательных учреждениях в 2020 учебном году.

Методическая работа школы в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение задач, которые были поставлены по итогам 2020-2021 учебного года, и их реализацию через образовательную программу школы, программу развития школы и учебно-воспитательный процесс.

Работа педагогического коллектива школы была подчинена единой методической теме: «Обеспечение устойчивого развития школы, ориентированного на достижение качественных образовательных результатов посредством внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога в условиях реализации ФГОС».

Для решения главной задачи, заложенной в программе развития: создание необходимых условий для социальной успешности учащихся и выпускников в ходе осуществления модернизации и информатизации образования и механизмов управления качеством образования в школе были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
- создана и утверждена структура методической службы школы;
- все школьные МО имели четкие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- организован мониторинг на основе внутришкольного контроля;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по улучшению материально-технической базы кабинетов.

В 2021-2022 учебном году перед методической службой школы была поставлена цель: создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и достижения качественных образовательных результатов, для развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, способствующих самоопределению самореализации школьника.

Для её реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Продолжить работу по созданию условий, обеспечение научно-методического сопровождения введения ФГОС на третьей ступени обучения.
2. Продолжить работу по созданию условий для профессионального становления молодых и начинающих учителей.
3. Сохранение и развитие позитивных тенденций внедрения современных информационно-коммуникационных технологий (в том числе дистанционных) в учебный процесс, развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ компетентности.
4. Продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов учебных и воспитательных занятий с обучающимися; повышения качества проведения учебных занятий на основе внедрения в учебный процесс передового педагогического опыта, новых педагогических технологий деятельностного типа как основы введения ФГОС, активных методов организации учебного процесса.
5. Продолжить работу по совершенствованию школьной системы мониторинга качества образования с целью своевременного выявления отрицательной динамики, проблемных зон освоения материала для достижения высокого качества результатов образования.

6. Продолжить работу по развитию у учащихся навыков научно-исследовательского труда, специальных приемов мыслительной деятельности, самостоятельности мышления и способности к саморазвитию и самообразованию.
7. Продолжить работу по совершенствованию учебно-методической базы кабинетов в соответствии с предметной направленностью.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
2. работа методического совета – коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей;
3. работа методических объединений, индивидуально-методическая и инновационная деятельность, обобщение опыта работы;
4. повышение квалификации, педагогического мастерства и категории педагогических кадров, внутришкольный контроль;
5. работа с молодыми специалистами;
6. работа с одаренными детьми, предупреждение неуспеваемости.

Анализ методической работы по направлениям деятельности.

Проведение педагогических советов.

В прошедшем учебном году было проведено 6 тематических педагогических советов, а также 4 заседания по допуску к ГИА, переводу в следующий класс, окончанию школы, что соответствовало составленному плану методической работы, но были внесены коррективы в их время проведения и тематику.

Тематика педсоветов, материал, подобранный на обсуждение, формы проведения, принятые решения способствовали эффективности организации образовательного процесса, повышению уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании учащихся, создавали ориентир на дальнейшую деятельность педагогического коллектива.

В этом учебном году продолжалась работа по обобщению передового педагогического опыта учителей. На педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях ШМО, городских семинарах учителя делились с коллегами своими педагогическими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности.

Работа методических объединений, индивидуально-методическая и инновационная деятельность, обобщение опыта работы

В школе в течение последних лет работают девять школьных методических объединений и одна микрогруппа учителей:

1. МО учителей математики, физики, информатики (руководитель МО учитель высшей квалификационной категории Иболдова О.В.)
2. МО учителей русского языка, литературы (руководитель МО учитель первой квалификационной категории Куликова В.А.)
3. МО учителей истории и обществознания (руководитель учитель высшей квалификационной категории Яруткина Н.В.)
4. МО учителей иностранного языка (руководитель МО учитель высшей квалификационной категории Никитина О.А.)
5. МО учителей естественно-научного цикла (руководитель первой квалификационной категории Ларионова А.А.)
6. МО учителей эстетического цикла (руководитель учитель высшей квалификационной категории Кобэйн Т.В.)
7. МО учителей физической культуры и ОБЖ (руководитель учитель первой квалификационной категории Исаев А.Ю.)

8. МО учителей начальной школы (руководитель МО учитель первой квалификационной категории Калугина Г.Н.).

9. МО классных руководителей (руководитель учитель первой квалификационной категории Алмакаева С.Л.).

Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы.

Одной из основных задач, была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства (профессиональной компетентности), обучение педагогов новым педагогическим технологиям, создания системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами, возможностями.

Каждое методическое объединение имело свой план работы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование рабочих программ, программ внеурочной деятельности;
- преемственность в работе начальных классов и среднего звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы входного, промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику.
- подготовка учащихся к ГИА;
- нововведения в проведении ГИА.

На заседаниях школьных методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, варианты заданий ВПР, ГИА и другие учебно-методические материалы.

В 2021-2022 учебном году в школе были проведены городские семинары учителей начальной школы «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования», учителей иностранного языка «Формирование коммуникативной компетенции средствами современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС». Мероприятия проходили в онлайн формате. Были представлены доклады по опыту работы учителей, мастер-классы, а также обобщен опыт работы по внеурочной деятельности. Учителя на практике продемонстрировали новые формы работы и методические приемы для активизации познавательной деятельности.

Все мероприятия прошли на высоком организационном и методическом уровне, получили высокую оценку от коллег города.

В 2021-2022 учебном году учителем иностранного языка школы Вовк З.Р. проводилось городское ШППО по теме «Использование электронных образовательных ресурсов в обучении иностранному языку».

Все открытые мероприятия проходили в формате онлайн и получили высокую оценку. Проанализировав работу школьных методических объединений, следует отметить:

- методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы, заседания тщательно подготовлены и продуманы;
- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения;
- проводилась работа по овладению учителями современными методиками и

технологиями обучения;

- уделялось внимание формированию у учащихся навыков исследовательской деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Недостатком работы является недостаточно высокий уровень направления в работе, связанного с проведением внеурочных мероприятий для обучающихся.

Однако, педагоги школы активно принимали участие в различных городских, региональных и всероссийских конкурсах, становились призерами и дипломантами:

- ряд учителей получили дипломы от организаторов конкурсов различного уровня за подготовку победителей и призеров предметных олимпиад и конкурсов, благодарственные письма за организацию участия обучающихся;
- учитель географии Конушина Т.О. стала победителем Всероссийского конкурса «Навигаторы детства 2.0».

3. Работа с молодыми специалистами.

Работа с молодыми педагогами является одной из самых важных составляющих методической работы. В школе разработана программа «Школа молодого педагога», цель которой помочь молодым специалистам адаптироваться в новых социальных условиях. В нашей школе в прошедшем учебном году 1 молодой специалист: учитель начальной школы Кувшинова А.В.

Анализ работы молодого специалиста показал, что наибольшие сложности вызывают:

- методические аспекты урока;
- оформление школьной документации;
- организация взаимодействия с родителями школьников;
- недостаточно хороший уровень владения методиками исследования классов и учащихся;
- организация работы с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к обучению.

Проблемы возникают в связи с тем, что молодой специалист имеет хорошие предметные знания, но вот профессиональные умения недостаточно хорошо сформированы.

Поэтому им на протяжении всего учебного года оказывалась постоянная методическая помощь учителем – наставником Калугиной Г.Н., а также администрацией школы. Они посещали уроки, консультации, занятия по внеурочной деятельности молодых педагогов, приглашали их к себе на уроки, проводили подробный анализ каждого урока, давали рекомендации по методике их проведения, проводили открытые уроки, на которых демонстрировали разнообразные методы и формы, применяемые ими на практике.

Анализируя работу с молодыми педагогами, можно сделать вывод, что вся методическая деятельность способствовала успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающих свой трудовой путь учителей, помогала преодолеть возникающие трудности, повысить уровень своей подготовки, убедиться в правильном выборе профессии, дала почувствовать себя состоявшимися учителями.

4. Работа по предупреждению неуспеваемости.

С целью повышения качества обучения в 2021-2022 учебном году была организована работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению:

- составлен банк слабоуспевающих обучающихся;

- составлен план работы со слабоуспевающими учащимися;
- организованы индивидуальные и групповые консультации;
- систематически проводился мониторинг работы с данной категорией обучающихся;
- систематически проводились корректировки планов работы со слабомотивированными обучающимися;
- на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре обсуждали работу со слабоуспевающими учащимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов и контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

К сожалению, такая работа не дала 100% положительного результата, 2 выпускника школы будут проходить итоговую аттестацию в осенний период.

5. Работа с одаренными обучающимися.

Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений работы школы. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей.

На подавляющем большинстве уроков увеличилось количество времени, отводимого на самостоятельную работу творческого характера. Учащиеся получали задания повышенного уровня сложности.

Работа с одаренными обучающимися, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги проводят индивидуальные и групповые занятия, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации, используют инновационные педагогические технологии (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) для организации деятельности учащихся. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии.

Работа с одаренными детьми в школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

1. Предпрофильное обучение в 9 классах;
2. Индивидуальную работу (консультации);
3. Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней;
4. Интеллектуальные игры;
5. Развитие проектных методов;
6. Широкое использование компьютерной техники и Интернета;
7. Создание портфолио достижений;
8. Чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях.

Организованы индивидуальные занятия по математике, русскому языку, иностранному языку, истории, физике, биологии. На данных занятиях дается усложненный материал по предметам, задания развивающего характера, требующие осмысления, развивается творчество учащихся, большое внимание уделяется индивидуальной и дифференцированной работе с каждым учеником.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение произведений, не предусмотренных программным материалом, с последующим обсуждением).

Учащиеся активно принимают участие в школьных, муниципальных, региональных, Всероссийских, Международных олимпиадах и конкурсах, научно-практических конференциях, викторинах. Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

По-прежнему высоким остается интерес учащихся к участию в традиционных Международных и Всероссийских конкурсах:

- «Русский медвежонок» (по русскому языку) – 249 человек,
- «Смарт Кенгуру» (конкурс по математике) – 120 человек.

Участие в конкурсах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», предметных олимпиадах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор. По итогам этих конкурсов обучающиеся стали региональными победителями: 2 человека в конкурсе «Русский медвежонок», 14 человека в конкурсе «Смарт Кенгуру».

Огромный интерес у обучающихся вызывают конкурсы Всероссийского проекта «Школа Росатома», которые направлены на проектную деятельность. В прошедшем году обучающиеся школы приняли участие в конкурсе «Школа проектов – IX сезон».

Традиционно проводился школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по 19 предметам, в котором приняли участие учащиеся 4-11 классов в количестве 331 человек, что составило 60 % от количества учащихся 4-11-х классов. Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников составило 93 человек (28 %).

В муниципальном этапе принимало участие фактически 90 обучающихся, среди них 11 призеров и 3 победителя:

- Каримова М. 8 Г – победитель по литературе,
- Башлыкова А. 10 А, Боброва В. 10 А – призеры по литературе,
- Глушак М. 9 В – победитель по русскому языку,
- Ефимова К. 8 Б, Сандркина М. 8 Б – призеры по русскому языку,
- Абрарова Э. 7 А, Галацков А. 8 В – призеры по обществознанию,
- Семенкин П. 8 Г – призер по химии,
- Грунина Е. 8 Б, Ефимова К. 8 Б – призеры по технологии (обслуживающий труд)
- Кучеренко М. 7 А, Исмаилов И. 9 Г, Чиликина С. 10 А – призеры по биологии;
- Цветков Д. 8 Б – призер по физической культуре;
- Труфанов М. 8 В – победитель по информатике и ИКТ.

К сожалению, на региональный этап никто из учащихся нашей школы не прошел.

В 2021-2022 учебном году обучающиеся нашей школы приняли участие в региональной олимпиаде по русскому языку и математике для обучающихся 4-7 классов. Общее количество участников 8 человек, из них 1 победитель по русскому языку (Зорькина Ю. 6 А), 4 призера по русскому языку Викторв М. 5 А, Ромашкина А., 5 А, Андреева В. 6 А, Нефедова Ю. 6 А).

Охват учащихся олимпиадным движением (очное участие)

Уровень ВсОШ	Количество участников			
	2018- 2019 учебный год	2019- 2020 учебный год	2020- 2021 учебный год	2021- 2022 учебный год
	0	0	0	0
Региональ ный	0	0	3 (по 5 предметам)	0
Муниципа льный	64 (3 призера по 4 предметам)	62 (3 призера по 3 предметам)	50 (1 победитель и 9 призеров по 6 предметам)	90 (11 призеров и 3 победителя)
Школьны й	728	836	546	331

Охват учащихся дистанционными олимпиадами (заочное участие)

Уровень мероприятий	Количе ство участников	Количество о победителей	Количество о призеров
Международный уровень	36	-	-
Всероссийский уровень	36	1	1

С одаренными обучающимися занимались следующие учителя: Абрамова Л.Ю., Яруткина Н.В., Никифорова Н.И., Мухаметзанов Р.Э., Яковлева Г.Ф., Журавлева Л.А., Ларионова А.А, Тхир Н.В., Спиридонова Т.Е., Кобэйн Т.В., Алмакаева С.Л., Колесникова Т.И., Недолуга Н.В., Калугина Г.Н., Старостина О.А., Лобина О.А.

В 2021-2022 учебном году обучающиеся активно приняли участие и стали победителями и призерами следующих конкурсов:

- Всероссийское образовательное событие «Школа проектов. IX сезон» – 1 место;
- Всероссийское образовательное событие «Школа проектов. IX сезон» – полуфиналисты;
- Зональная научно-практическая конференция для учащейся молодежи «Наше культурное наследие» - 1 место;
- Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Декоративно-прикладное творчество» - 1,2 места;
- Муниципальный семейный конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворное очарование» - 1 место;
- Муниципальный конкурс инсценированной математической сказки - I место (группа обучающихся 5 А класса);
- Муниципальная научно-практическая конференция по математике «Шаг в будущее» - 2 место;
- Муниципальный конкурс творческих работ «Симбирский край – родина талантов» – 2 победителя и 3 призера;
- Муниципальная весенняя краеведческая конференция «Отечество. Весна 2021» - 1 место;

- Муниципальный конкурс «Эколята» - 1 место;
- Муниципальный конкурс «Он наш земляк – он наша слава!» - 1 место.

Также обучающиеся школы принимали активное участие и в других конкурсах, олимпиадах, акциях:

- Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»;
- Международная просветительская акция «Географический диктант»;
- Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»;
- Международная просветительская акция «Пушкинский диктант - 2022»;
- Муниципальный конкурс «Лучший читатель года – 2022».

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что отмечается повышенная заинтересованность учащихся в саморазвитии и получения результатов внеучебной деятельности. Учителям необходимо продолжить работу по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей и продолжить подготовку учащихся к участию в олимпиадах на уроках и во внеурочной работе по предметам.

По итогам методической работы в 2021-2022 учебном году можно сделать следующие выводы:

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы через участие в работе предметных ШМО вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Проанализированы итоги введения ФГОС. В основном поставленные задачи методической работы на 2021-2022 учебный год были выполнены.

Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен. Анализ качественного состава педагогического коллектива основной и средней школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2022 – 2023 учебном году необходимо обратить особое внимание. Не на должном уровне идёт работа по проектно-исследовательской деятельности в начальном и среднем звене, учителя не участвуют в экспериментальной работе, отсутствуют результаты олимпиад по предметам естественно-математического цикла.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу;
- недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся;
- низкая организация взаимопосещения уроков учителями-предметниками;
- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- на уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и

др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;

- недостаточно применяются различные средства обучения, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения;
- малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов обучения, повышения познавательного интереса учащихся по теме, их эмоционального настроя и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Рекомендации:

- направить деятельность педагогического коллектива на дальнейшее изучение и внедрение современных подходов в обучении;
- продолжать разработку учебных, дидактических материалов;
- активизировать работу учителей в направлении обмена опытом;
- активизировать работу с одаренными детьми;
- продолжить мониторинг результативности образовательного процесса.

Методическая тема школы на 2022-2023 учебный год – Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС и обновленных ФГОС НОО и ООО.

Цель – Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества образовательной деятельности.

Задачи:

1. Реализовывать системно-деятельностный подход в обучении и воспитании.
2. Непрерывно совершенствовать педагогическое мастерство учителей.
3. Внедрять современные педагогические технологии обучения и воспитания, информационные образовательные технологии.
4. Адаптировать образовательную деятельность к запросам и потребностям личности учащегося; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечивать возможности её самораскрытия; совершенствовать систему поиска и поддержки талантливых детей.
5. Совершенствовать предпрофильную подготовку учащихся.
6. Реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательной деятельности, использовать в системе здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности; духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.

В МБОУ СШ № 6 ведет работа с одаренными обучающимися: составлен план работы, сформирована картотека, проводится работа по вовлечению учащихся в участие в конкурсах. Обучающиеся школы ежегодно принимают участие в проектах Госкорпорации «Росатом», занимают призовые места в различных этапах Всероссийской олимпиаде школьников.

Вывод: По итогам организации методической работы и инновационной деятельности за 2022 год следует отметить высокий уровень сотрудничества педагогов в создании условий для развития и саморазвития обучающихся, формирования мотивации и условий для работы педагогов в режиме инновационной деятельности образовательного учреждения

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 32340 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 20010 единиц в год;
- объем учебного фонда – 19152 единица.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	19152	17987
2	Педагогическая	661	261
3	Художественная	10184	3594
4	Справочная	451	142
5	Языковедение, литературоведение	721	83
6	Естественно-научная	1021	151
7	Техническая	150	47

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254. Приложение 1. Приказ №858 от 21.09.2022 для 1,5 классов и новых предметов во 2,6, классах. Приложение 2. Приказ №858 от 21.09.2022 по остальным параллелям.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1900 дисков; Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 70

Средний уровень посещаемости библиотеки – 43 человек в день.

Вывод: Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МБОУ СШ №6 позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В школе – 40 учебных кабинетов, в которых имеется необходимое материально-техническое оборудование для выполнения общеобразовательных программ – начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе в рамках ФГОС. Учителями разработаны и собраны дидактические материалы для уроков и внеурочной деятельности на бумажном и электронном носителях, имеются цифровые образовательные ресурсы. Имеются стеллажи и шкафы для учебной и художественной литературы.

- Используется 58 компьютеров,
- 3 интерактивные доски
- 22 проектора
- 6 принтеров
- 4 МФУ
- 1 сканер

В рамках Программы модернизации образования на денежные средства, полученные школой, было закуплено лабораторное оборудование для кабинетов биологии, физики, географии, что способствовало выполнению практической части образовательных программ.

В кабинетах математики, русского языка и литературы, химии, физики, биологии, истории, географии, имеется компьютерная техника, мультимедийные установки, интерактивные доски. Кабинеты оборудованы необходимой мебелью: ученическими столами, соответствующими требованиями СанПиН, демонстрационными столами, шкафами. На стенах представлены демонстрационные стенды программного содержания. Также имеется стенд для организации и подготовки к ГИА и ЕГЭ. У учителей имеются диагностические материалы, систематизированные по годам и содержанию обучения. В кабинетах имеются паспорта кабинетов, аптечки, перспективные планы развития кабинета, журналы по технике безопасности, оформленные в соответствии с требованиями.

В наличии также учебные программы, тематическое планирование, печатные пособия, электронные презентации, учебные фильмы, сборники дидактических материалов, экранные и звуковые пособия. В лаборатории химии систематизировано необходимое лабораторное оборудование, реактивы. Все химические вещества размещены по особым ящикам. В кабинете исправно работает вентиляционная система. Имеется журнал операций списывания веществ, а также раздаточный материал химических реактивов и лабораторной посуды.

В кабинете биологии представлен демонстрационный материал. В школе имеются 1 компьютерный класс, оборудованных в соответствии с требованиями. Кабинет оснащен копировальной техникой, персональными компьютерами. Общее число компьютеров в компьютерном классе – 12. Все персональные компьютеры объединены локальной сетью, с доступом в Интернет. У учителя имеется коллекция цифровых образовательных ресурсов. В наличии паспорт кабинета, перспективный план развития кабинета, необходимые инструкции по работе с компьютерами, журнал по технике безопасности. Занятия по образовательной области «Технология» проводятся в кабинете технологии (для девочек) и в комбинированных мастерских (для мальчиков). Материально-техническая база данных помещений, раздаточный и дидактический материал обеспечивает выполнение программы.

В школе действует информационно-библиотечный центр, оснащённый компьютером, множительно-копировальной техникой. Персональный компьютер имеет доступ в Интернет. Библиотека содержит учебную литературу, в том числе учебники с электронными приложениями, учебно-методическую литературу. Также имеется дополнительная литература: детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографическая, периодические издания. Учащиеся школы обеспечены бесплатными учебниками. Читальный зал и библиотека имеют одно помещение.

На первом этаже школы оборудован спортивный зал, в котором имеются спортивные снаряды: шведские стенки, скамейки гимнастические, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, канат, маты, мишени с разноцветными кругами, теннисные столы, ракетки, баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи. Имеются в наличии лыжи, палки, лыжи с ботинками, которые полностью обеспечивают выполнение лыжной подготовки образовательной программы всех ступеней обучения.

На территории школы оборудована спортивная площадка, площадью 300 кв.м. Она включает: площадку для подвижных игр, спортивный городок с полосой препятствий. Все снаряды на полосе препятствий отремонтированы, окрашены, поддерживаются в хорошем состоянии.

С 2015 года в школе функционирует сенсорная комната, оборудование для которой приобретено в рамках программы «Доступная среда». Сенсорная комната – это среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния и вестибулярные рецепторы. Это – профилактическое средство

школьного переутомления, особенно для младших школьников, так как они более всех подвержены утомлению. Сенсорная комната помогает снимать мышечное и психоэмоциональное напряжение, активизировать функции ЦНС в условиях обогащенной мультисенсорной среды. Она создает ощущение безопасности и защищенности, положительный эмоциональный фон, снижает беспокойство и агрессивность, снимает нервное возбуждение и тревожность, активизирует мозговую деятельность.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. Имеется сцена и необходимая современная аппаратура для проведения школьных мероприятий.

Комната Боевой Славы используется для формирования патриотического воспитания школьников.

Работают медицинский и процедурный кабинеты, оснащенные всем необходимым оборудованием.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Центр здорового питания обеспечен технологическим оборудованием

№	наименование оборудования	наличие (количество)	Имеется потребность
1	Картофелечистка	1	
2	Машина овощерезательная	1	
3	Машина холодильная	1	
4	Посудомоечная машина	1	
5	Привод универсальный	1	
6	Хлеборезка	1	
7	Электрический котел	1	
8	Электрическая мясорубка	1	
9	Кастрюля	1	
10	Скамейка для столовой	по норме	
11	Стол для столовой	по норме	
12	Стул «Гармония»	по норме	
13	Электрический кипятильник	1	
14	Холодильный агрегат	1	
15	Электрическая плита	1	
16	Печь хлебопекарная	1	1
17	Мармит	1	1
18	Электросковорода	1	1
19	Ванна моечная	6	
20	Рукомойник	2	
21	Стол производственный	2	
22	Стеллаж	3	
23	Шкаф холодильный	1	1

В 2021 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила Многофункциональное устройство (МФУ), 61 ноутбук, в том числе и для управленческой деятельности, 2 интерактивные доски.

В течение 2021-2022 года в школе были проведены мероприятия, чтобы продемонстрировать возможности нового оборудования: уроки «Цифры», он-лайн «Дней открытых дверей» колледжей и вузов, мероприятия в рамках школы «Росатома». Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе школы.

Вывод: По набору помещений, оборудованию по их техническому состоянию, материально-техническая база МБОУ СШ № 6 им. Д.С. Кузнецова соответствует требованиям федеральных государственных стандартов, программы развития школы. Однако требуется дальнейшая работа по улучшению материально-технической базы.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ СШ №6 им. Д.С. Кузнецова регламентирована Положением «О внутренней системе оценки качества образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 6 имени майора Федеральной службы безопасности России Дениса Сергеевича Кузнецова города Димитровграда Ульяновской области»

В МБОУ СШ №6 им. Д.С. Кузнецова система внутренней оценки качества образования имеет полную нормативную базу:

- положение о внутришкольном контроле,
- положение о промежуточной аттестации учащихся,
- положение о конфликтной комиссии (экзаменационный период),
- положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся,
- положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Положение и вся документация размещены на школьном сайте в соответствующем разделе.

В образовательной организации проводится внутренняя оценка качества процесса образования по содержанию образования, уровню преподавания и профессиональной компетентности, использованию различных педагогических технологий и техник.

Имеются информационные потоки:

- по родителям (социальный паспорт класса, школы - сбор информации по уровню образования родителей, сведения о работе, сведения о достатке семьи, состоит ли семья на учёте в ПДН, состав семьи, многодетные, благополучные, состоящие на внутришкольном учёте);
- по обучающимся (кол-во мальчиков, девочек, детей из неблагополучных, опекаемых, из многодетных, малообеспеченных, состоящие на учёте в ПДН, состоящие на внутришкольном учёте, состояние здоровья);
- по использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе;
- по профессиональному росту педагога.

В МБОУ СШ №6 им. Д.С. Кузнецова проводится мониторинг качества результатов образования по направлениям: степень обученности учащихся, психофизиологические особенности и психическое здоровье обучающихся, успешность выпускников в социуме.

Отслеживаются информационные потоки:

- по степени обученности и качеству обучения (результаты по четвертям, годам, ступеням, классам, по предметам.),
- по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов (сбор осуществляется по формам сдачи экзаменов, предметам, педагогам, поступающим в учебные заведения),
- по иным достижениям обучающихся (результат участия в олимпиадах, конкурсах, викторинах, спартакиадах).

Потоки информации позволяют проанализировать деятельность образовательной организации по всем направлениям. Вся собранная информация подвергается анализу заместителями директора по УВР, социальной и воспитательной работе, выстраивается в виде диаграмм, таблиц, схем. Это определяет постановку задач и планирование дальнейшей работы, разработке качественных программ корректирующих действий по результатам индивидуальных достижений обучающихся.

В образовательном учреждении налажена работа по обеспечению диагностико – коррекционного и психолого – медико – диагностического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии, состояниями декомпенсации. Исходя из реальных возможностей школы и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья обучающихся, учителями, педагогом-психологом, социальным педагогом организована поддержка детей, испытывающих трудности.

В школе прослеживается система управленческих решений по результатам проведённого мониторинга качества образования. В течение учебного года анализируются результаты успеваемости, выполнение плана работы школы, ВШК. Результаты анализа выносятся на заседания МО, совещания при заместителе директора, совещание при директоре, педагогический совет. В конце учебного года проводится развёрнутый педагогический анализ итогов учебного года с выделением положительной динамики в деятельности, выявляются проблемы, предлагаются пути решения данных проблем, которые учитываются при составлении плана работы школы на новый учебный

Вывод: в МБОУ СШ № 6 им.Д.С.Кузнецова отработана система принятых мер по результатам контрольно-инспекционной деятельности. По итогам издаются приказы, аналитические справки, доклады о состоянии дел по проверяемому вопросу заслушиваются на совещаниях разного уровня (совещание при директоре, заместителе директора по УВР, заместителе директора по ВР, методического объединения, педагогическом совете).

ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс основных проблем, которые необходимо решить:

1. МБОУ СШ №6 им.Д.С.Кузнецова работает в режиме развития.
2. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы муниципалитета, области, РФ.
3. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования среднего общего образования.
4. МБОУ СШ № 6 предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях
5. Педагогический коллектив МБОУ СШ № 6 им.Д.С.Кузнецова определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.
6. МБОУ МБОУ СШ № 6 им.Д.С.Кузнецова предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.
7. В МБОУ СШ №6 им. Д.С.Кузнецова созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.
8. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс основных задач, которые необходимо решить:

1. Усилить работу над повышением качества образования, соответствующего требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО(в том числе обновленных) , ФГОС СОО через совершенствование форм и методов обучения, отбора содержания образования через внедрение образовательных технологий, ориентированных на формирование комплекса личностных качеств обучаемых.

- 2 Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в процессе освоения и применения инновационных образовательных и информационных технологий.
- 3 Совершенствовать систему работы с одаренными детьми, в т.ч. систему организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
- 4 Создать условия для реализации «Программы развития воспитания МБОУ СШ №6»
- 5 Модернизировать образовательное пространство для создания комфортных, эстетических условий жизнедеятельности участников образовательных отношений путём реализации проекта «МБОУ СШ № 6 – школа равных возможностей!»

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №6 ИМЕНИ МАЙОРА ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ДЕНИСА СЕРГЕЕВИЧА КУЗНЕЦОВА
ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 года №1218, на основании приказа №37 от 14.03.2022 .г Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 6 имени майора Федеральной службы безопасности России Дениса Сергеевича Кузнецова города Димитровграда Ульяновской области» «О проведении самообследования МБОУ СШ №6 им. Д.С. Кузнецова с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности школы» было проведено самообследование образовательной деятельности за 2022 год

Данные приведены по состоянию на **31 декабря 2022 года.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	1
1.1	Общая численность учащихся	1094чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	431 чел.
	СКК	20чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	530 чел.
	СКК	68чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	45чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на	63 чел.

	"5" Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся Качество (общеобразовательные) СОУ(общеобразовательные)	348 чел. 45,5% 51,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	59
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/ %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием. в	1/%

	общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	62/ 62,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	9/1%
1.19.1	Регионального уровня	8/ 0,9%
1.19.2	Федерального уровня	0/ 0%
1.19.3	Международного уровня	1/ 0,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/ 0,0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46/ 88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46/ 88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/ 12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/12
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	49 /95%
1.29.1	Высшая	33 /62%
1.29.2	Первая	16/ 32%
1 30	Численность/удельный вес численности педагогических	

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/ 8%
1.30.2	Свыше 30 лет	30/66%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/6 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16/ 31%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	10чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3.42 кв. м

Директор МБОУ СШ № 6
им. Д.С.Кузнецова

О.А.Семина