

ПРИНЯТО

Решением общего собрания
(конференции) работников школы
Протокол № 3 от « 12 » апреля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБОУ СШ №
№ 6 им. Д.С. Кузнецова
от 12.04.2024 г. №

**ОТЧЁТ
ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
за 2023 год**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №6 ИМЕНИ МАЙОРА ФЕДЕРАЛЬНОЙ
СЛУЖБЫ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ ДЕНИСА СЕРГЕЕВИЧА
КУЗНЕЦОВА ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ
ОБЛАСТИ»**

Введение.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 года № 1218, **на основании приказа №37 от 14.03.2022 г. Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 6 имени майора Федеральной службы безопасности России Дениса Сергеевича Кузнецова города Димитровграда Ульяновской области» «О проведении самообследования МБОУ СШ №6 им. Д.С. Кузнецова с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности школы» было проведено самообследование образовательной деятельности за 2022 год по направлениям:**

- оценка образовательной деятельности
- оценка системы управления образовательной деятельностью
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- оценка организации учебного процесса
- оценка востребованность выпускников
- оценка кадрового обеспечения
- оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- оценка материально-технической базы
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №6 имени майора Федеральной службы безопасности России Дениса Сергеевича Кузнецова города Димитровграда Ульяновской области» ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей.

Название общеобразовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 6 имени майора Федеральной службы безопасности России Дениса Сергеевича Кузнецова города Димитровграда Ульяновской области»
Тип и вид общеобразовательного учреждения	Общеобразовательная
Учредитель	Управление образования Администрации г. Димитровграда
Год основания	1975 год
Юридический адрес	433504, город Димитровград, улица Гвардейская, дом 15
Контактный телефон	8(84235) 3-21-87 – приёмная 3-99-67- учительская 4-78-39 - бухгалтерия
Факс	8(84235) 3-21-87 – приёмная 8(84235) 4-78-39 – бухгалтерия

Е-mail	school-6-dgrad@mail.ru
Официальный сайт школы	http:school6dgrad/okis.ru
Должность руководителя	Директор школы
Фамилия, имя, отчество руководителя	Семина Ольга Анатольевна
ИНН/КПП	7302013249 / 730201001
Свидетельство о постановке на учет в ОГРН (номер, дата выдачи, кем выдано)	ОГРН 1027300546041 серия 73 № 000355866 МИФНС № 7 России по г. Дмитровграду Ульяновской области от 10.01.2003 г.
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдано)	Серия 61 № 001669 Регистрационный номер 2615 Дата выдачи 5 июля 2012г. Срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации (дата выдачи, №, кем выдана).	Серия 73А01 № 0000491 Регистрационный номер 2516 Дата выдачи 28 января 2015г. Действительно до: 28 января 2027г.
Санитарно-эпидемиологическое заключение	№ 73.ФУ.02.000. М.000200.11.11 от 22.11.2011г. Срок действия: бессрочно
Проектная мощность школы	1050 учащихся
Структура общеобразовательного учреждения	- начальное общее образование; - основное общее образование; - среднее общее образование.

Основным видом деятельности МБОУ СШ №6 им. Д.С.Кузнецова является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также МБОУ СШ №6 им. Д.С.Кузнецова реализует образовательные программы дополнительного образования .

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ СШ №6 им. Д.С.Кузнецова организуется на основе :

1.Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

2. Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, включая изменения, утвержденные приказами Министерства образования и науки Российской Федерации № 1241 от 26 ноября 2010г., № 2357 от 22.09.2011, № 1060 от 18 декабря 2012 г., № 1643 от 29.12.2014, № 1576 от 31 декабря 2015 года.

3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286

5. Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014года N 1598 « Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.02.2015. № 35847)

6. Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, включая изменения, утвержденные приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577

7.Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г№287 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

8 Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 413, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17. 05 2012, включая изменения, утвержденные приказом от 29.06.2017 № 613

9 Федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО),

10. Федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО),

11 Федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

12 Федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.(ПРИКАЗ от 24 ноября 2022 г. N 1023)

13.Федеральную адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

(Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1025)

14. Основными образовательными программами, локальными нормативными актами МБОУ СШ №6 им. Д.С.Кузнецова

С первого сентября 2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО), а также Федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

(приказ от 24 ноября 2022 г. N 1023), Федеральную адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1025)

Это единые программы обучения, они устанавливают обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования ([Федеральный закон от 24.09.2022г. №371-ФЗ](#)) это единые программы обучения. Они устанавливают обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО, ФОП ОВЗ школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО.

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы

С 01.09.2023 в МБОУ СШ №6 им. Д.С.Кузнецова организовано обучение 1,2-х, 5,6-х классах ,10 классе по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учителя физической культуры и заместитель директора по АХЧ проверяют состояние спортзала и снарядов соответствию санитарным требованиям, утвержденному на учебный год. МБОУ СШ №6 им. Д.С.Кузнецова ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья.

Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей

Режим образовательной деятельности

Классы	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–11	40 минут	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Также реализуются адаптированные основные образовательные программы на уровне НОО:

ОВЗ ЗПР В,7.1, ОВЗ ЗПР В.7.2, ОВЗ В.6.2, ОВЗ В.5.1; ОВЗ 4.1

На уровне ООО ЗПР В,7.1

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушением интеллекта (У/О);

Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	444 (из них 26 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	582 (из них 67 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	55 (из них 0 – с ОВЗ)

В 2023 году в МБОУ СШ №6 им. Д.С.Кузнецов получали образование 1080 обучающихся. Из них 93 обучающихся с ОВЗ, в том числе детей инвалидов 26 (по состоянию на 31.12.2023).

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), отдельных классах, на дому. На дому получало образование 14 обучающихся

В МБОУ СШ №6 им. Д.С.Кузнецова максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

26 педагога (49%) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 2 специалиста;
- Учитель-логопед – 1 специалист;
- Учитель-дефектолог – 1 специалист;
- Социальный педагог – 2 специалиста.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Организация и результативность воспитательного процесса

В 2023 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2023 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2023 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2023 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики (ОПДН, КДНиЗП, ГИБДД МО МВД России «Дмитровградский» и др.).

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые классные часы «Мои права и обязанности», «Поступки и ответственность: вместе или врозь?», «Безопасный интернет».

- Беседы с инспектором ОПДН.
- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Ежемесячно 10 числа месяца проводятся Единые дни безопасности несовершеннолетних на территории Ульяновской области в школе согласно плану, согласованного с Управлением образования города Димитровграда.

Особое внимание уделялось учащимся, состоящим на учёте в ОПДН, внутришкольном учёте; учащимся, состоящим на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, находящимся в социально-опасном положении; сиротам и опекаемым, инвалидам.

В 2023 году количество учащихся данных категорий выглядело следующим образом:

Соц. категории	На январь 2023 г.	На декабрь 2023 г.
ОПДН	9	6
КДН	19	20
Внутришкольный учет	1	2

В школе функционирует Служба медиации, руководителем которой является заместитель директора по воспитательной работе. В 2023 г. службой рассмотрено две ситуации по типу «ученик – ученик», итогом встреч стало примирение сторон.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц. С января 2023 г. по декабрь 2023 г. было проведено 9 заседаний.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по программе “Профилактика ДДТТ”, различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах видео обращений начальника ГИБДД к родителям и обучающимся. В 2023 году зафиксировано одно ДТП с участие учащихся школы.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся, проживающими в частных домах: посещали место жительства, проводили инструктаж. Для школьников ежемесячно проводились занятия по тематике “Правила пожарной безопасности учащихся”.

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2023 году в школе продолжена работа ШОО «Гелиос».

Основные направления деятельности объединения: организация и проведение различных мероприятий социальной направленности, обеспечение информационного

сопровождения школьной жизни в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте, согласование управленческих решений, положений, которые касаются прав и интересов учащихся. Основные мероприятия, организованные ШОО в 2023 г.: общешкольные акции «Неделя толерантности», «Марафон добрых дел», «Новогодний переполох», «Неделя российской науки», «День Дублёра», «Декада дорожной безопасности», «Неделя позитива», Неделя «Мы за ЗОЖ!».

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение Первых». Активисты Движения приняли участие в 45 мероприятиях различного уровня, среди которых:

- «Пешие походы» РДДМ "Движения Первых";
- первый городской форум детских инициатив Движения Первых (призёры);
- региональный форум детских инициатив «Будущее за нами!»;
- проект «Волонтерские отряды первых» (призёры);
- муниципальный этап конкурса команд Движения Первых «Если быть, то быть первыми» (победители);
- региональный чемпионат по оказанию первой медицинской помощи;
- «Летучие команды» Первых;
- региональный этап Конкурса команд "Если быть, то быть Первым!" (участие);
- конференция местного отделения «Движения первых», на которой наша школа была признана одной из лучших школ, реализующих проекты Движения;
- Всероссийский проект "Мы - граждане России";
- Тожественная церемония посвящения в Движения;
- городская квиз-игра от Совета Первых - "Россия. Патриотизм. Движение Первых" (победители);
- конкурс классных уголков, посвященных направлениям Движения (призёры);
- Классные встречи;
- Всероссийский проект «Хранители истории»;
- различные акции, посвященные значимым датам и праздникам.

В 2023 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2023 г. программа реализуется в 11 классах начальной школы (1Б, 1Г, 2А, 2Б, 2В, 3А, 3Б, 3Г, 4А, 4Б, 4Г). В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Талисманы добра», «Письмо солдату».

С 01.09.2023 г. в целях создания единой воспитательной среды и вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которым стала Конушина Татьяна Олеговна - победитель Муниципального этапа Всероссийского конкурса «Навигаторы детства – это мы» (2023), призер Муниципального этапа Всероссийского конкурса «Навигаторы детства – это мы» (2024), призер Межмуниципального этапа Всероссийского конкурса «Навигаторы детства – это мы» (2024), призер Региональный конкурс наставничества «На взлёт!». Одно из направлений деятельности советника является вовлечение обучающихся в мероприятия, инициируемые ФГБУ «Российский детско-юношеский центр». Таких

мероприятий в 2023 году было организовано 35, участие в них приняли 994 обучающихся школы.

С 28.12.2023 г. в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания ШОО «Гелиос», Совета лидеров, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

С 09.09.2023 г. в школе реализуется базовый уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по пяти ключевым направлениям:

- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов (6Г, 7Б, 8В, 9Г, 10Б, 11А);
- профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено 3 экскурсии на предприятия, 5 встреч с представителями разных профессий, 4 мастер-класса, участие в Днях открытых дверей техникумов и ВУЗов города и региона. В рамках проекта «Билет в будущее», который проводится в 3-х классах (6А, 6Б, 7А), проведено 4 профпробы на базе ДИТЭК, ДТК;
- профориентация через взаимодействие с родителями: проведено 3 родительских собрания

Следующее направление воспитательной работы – это организация дополнительного образования.

В 2023 г. дополнительное образования обучающихся в школе было представлено программами физкультурно-спортивной (СШК «Юниор»), художественной (школьный театр «Вдохновение»), туристско-краеведческой («Клуб юных моряков» и «Режиссер туристических маршрутов») и социально-гуманитарной (кружок «Закон и порядок») направленностей.

Все программы в рамках региональной системы учета дополнительного образования «Навигатор» прошли экспертизу на соответствие требованиям.

Уровень внеурочной занятости учащихся за последние три года остаётся на достаточно высоком уровне, внеурочной деятельностью – 100%, дополнительным образованием – более 88 %, этому способствует реализация ФГОС НОО, ООО, СОО, в рамках часов внеурочного развития учащихся.

Учитывая индивидуальные возможности учащихся, в школе ведутся занятия внеурочной деятельности по разным направлениям:

Направления	Название направления
Коммуникативная деятельность	«Разговор о важном», «Мои горизонты», Орлята России»
Учение с увлечением	Эрудит «Русский с увлечением»
	«Уроки нравственности или «Что такое хорошо и что такое плохо»
	«Знатоки русского языка»
	«Тайны человеческого организма»
	«Занимательная математика»
	«В мире информатики»
	«Биология и мы»
	«Тайны генетики»
	«История в лицах»
	«Читательский клуб»
	«Секреты русского языка»
	«Развивающая математика»
	«Финансовая грамотность»
	«Текст как речевое произведение»
	«Мой край в истории Отечества»
	«За страницами учебника»
	«Решу ЕГЭ»
	«Занимательная биология»
	«Сложные вопросы биологии»
	«Практикум решения задач»
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Подготовка к сдаче комплекса ГТО»
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Мир вокального искусства»
	«Мастерица»
	«Школьный театр»
	«Резьба по дереву»
	«Арт-бетон»
	«История и культура татарского народа»
	«Декоративное творчество»
	«Гитара и песня»
	Ансамбль «Соловушка»
Проектно-исследовательская	«История и культура татарского

деятельность	народа»
	«Технология и проектная деятельность»
	«Проектно-исследовательская деятельность»
Информационная культура	«Мой компьютер»
	«Авто-профи»
	«Памятные места моего края»

Таким образом, через организацию внеурочной деятельности раскрываются скрытые внутренние силы ребенка, заложенные в нем природой, происходит открытие его глубинных потенциалов. От того, как формируется теоретический тип мышления, позволяющий исследовать и понимать сложность мира, ориентироваться в нестандартных ситуациях, строить жизнь без подсказки, от того, как будут сформированы такие личностные качества, как способность к сотрудничеству в коллективной учебной деятельности и за её пределами, ответственность за полученные результаты, желание и умение учиться, зависит в дальнейшем решение задач предпрофильного, профильного, профессионального и, самое главное, жизненного самоопределения

В 2023 учебном году повысился уровень занятости за счёт новых мест в системе дополнительного образования на базе МБОУ СШ №6 им. Д.С.Кузнецова и расширение сотрудничества с учреждениями города

Участия в мероприятиях (по состоянию на 31.12 2023)

Мероприятие, уровень	Результат
1. Городской конкурс «Дары осени-2023»	2 место
2. Городской фотоконкурс «На зарядку всей семьей»	1-2 место
3. Городской творческий конкурс «Мы вместе, мы едины!»	1-2 место
4. Городской конкурс социальной рекламы «Сделай правильный выбор!»	2 место
5. Городской конкурс «ПДД и Я-лучшие друзья!»	1-3 место
6. Всероссийский конкурс сочинений	3 место
7. Городской конкурс чтецов «Говорите мамам нужные слова»	1-2 место
8. Городской конкурс новогодних игрушек «Мастерская Деда Мороза»	1-3 место
9. Муниципальный тур 2-4 классов «Моя страна –	2-3 место

Россия. Краеведение. Туризм»	
10. Областной творческий конкурс детских рисунков «30-летие Конституции РФ-детский взгляд»	2 место
11. Региональный этап Всерос. конкурса «Овеянные славою флаг наш и герб 2023»	1-2 место
12. Муниц. этап областного конкурса рисунков «Мама-это значит нежность!»	2 место
13. Городской туристический слет	1 место
14. Городская краеведческая конференция	2 место
15. Городской конкурс детского творчества «Мы помним подвиг Ленинграда»	1 место
16. Муниципальный этап областного конкурса творческих работ обучающихся «Моя семейная реликвия»	2 место
17. Городской конкурс детского творчества «8 Марта-мамин день»	1 -3 место

Профилактика правонарушений.

В целях предупреждения правонарушений и общественно опасных деяний в 2022-2023 учебном году прошли следующие мероприятия:

Проводился Единый день безопасности несовершеннолетних на следующие темы:

- Сентябрь – «Безопасность детей на дороге»;
- Октябрь – «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Ноябрь – «Предупреждение вовлечения детей и подростков в потребление наркотических средств, ПАВ, употребление никотиносодержащих изделий»;
- Декабрь – «Профилактика заболевания детей и подростков в зимний период, предупреждение социальных заболеваний»;
- Январь – «Обеспечение безопасности детей на улице»;
- Февраль – «Предупреждение жестокого обращения с детьми. Профилактика конфликтных ситуаций среди подростков в образовательных организациях»;
- Март – «Обеспечение пожарной безопасности в местах проживания семей с детьми. Предупреждение травмирования и гибели детей на пожаре»;
- Апрель – «Предупреждение дорожно-транспортных происшествий с участием детей»;

- Май – «Профилактика правонарушений, преступлений и антиобщественных действий несовершеннолетних. Предупреждение вовлечения детей в совершение преступлений».

Месячник по профилактике вредных привычек несовершеннолетних с 19.11 по 19.12.2023 года, в рамках которого были проведены:

- конкурс плакатов по профилактике наркозависимости «Мы за ЗОЖ»; тематические классные часы «Места им в жизни быть не должно», квест-игра «Мы выбираем свой завтрашний день»; просмотр фильма «Есть повод подумать!», флешмоб «Мы за здоровый образ жизни»;
- выставка рисунков «Жить – это здорово!»;
- Изготовление и распространение буклетов «Вред электронных сигарет на организм человека»;
- Профилактическая беседа в присутствии врача-нарколога ФМБА КБ №172 Белобородова В. А. на тему: «Вейпинг и его вред»
- Классные родительские собрания на тему: «Вредные привычки и их влияние на здоровье. Разговор как основной способ убеждения детей».
- Участие в конкурсе социальной рекламы «Мы выбираем жизнь».

Мероприятия в рамках областной акции «Красный тюльпан надежды» в период Международного дня борьбы с распространением ВИЧ-инфекции.

Месячник правового просвещения по вопросам административной и уголовной ответственности с 1.02 по 28.02. 2023 года, в рамках которого проводились следующие мероприятия:

- Профилактическая беседа на тему: «Конфликт. Выход из конфликта»;
- Профилактическая беседа на тему: «Ответственность за антиобщественные действия»;
- Профилактическая беседа на тему: «Телефон доверия. Экстренные службы. Когда можно и нужно обращаться к ним». Данные мероприятия проходили с приглашением участкового уполномоченного МО МВД «Димитровградский» Кочеткова А. С., инспектора ОПДН МО МВД России «Димитровградский» Шайдулиной А. А., помощника судьи Димитровградского городского суда Низамовой Л. Т.

В течение всего 2022-2023 учебного года проводилась профилактическая работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа, употребления электронных сигарет, а также беседы с целью профилактики совершения противоправных деяний, правонарушений и преступлений. Проводились классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, лекции, встречи, консультации у врачей-специалистов, арт-терапия для развития своего внутреннего «Я», правовые пятиминутки на тему: «Преступления за деньги». Организовывались флеш-моб, квест-игры, конкурс агитационных плакатов, викторины. Проводился профилактический медицинский осмотр в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Вывод: исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи в 2022- 2023 учебном году решены, цель достигнута. Исследования и наблюдения за воспитательным процессом показали, что внеклассная жизнь школьников и педагогов насыщена и многообразна. Методическая работа с классными руководителями проводилась в форме методических заседаний, круглых столов. Такая форма работы

позволяет добиться более точной, конкретной работы в совершенствовании педагогической деятельности. В системе ведется работа по профилактике правонарушений. Особое внимание при организации учебно-воспитательного процесса уделяется патриотическому воспитанию, привитию норм здорового образа жизни, профилактической работы в рамках информационной безопасности, семейных ценностей, профилактики антитеррористической, антикоррупционной направленности.. Все обучающиеся, находящиеся в трудном социальном положении были заняты в кружках и секциях. В школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями - это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, организация совместных праздников с родителями, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Мнение родителей учитывается при планировании деятельности школы, в том числе развитии дополнительного образования, введении школьной формы, проведении внеклассных мероприятий. Учителя школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий.

2 Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МБОУ СШ №6 им. Д.С. Кузнецова

Наименование органа	Функции
<i>Директор</i>	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</i>
<i>Педагогический совет</i>	<i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</i> <i>• развития образовательных услуг;</i> <i>• регламентации образовательных отношений;</i> <i>• разработки образовательных программ;</i> <i>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</i> <i>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</i> <i>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</i> <i>• координации деятельности методических объединений</i>
<i>Общее собрание (конференция) работников</i>	<i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</i> <i>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</i> <i>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</i> <i>• разрешать конфликтные ситуации между</i>

	<i>работниками и администрацией образовательной организации;</i> <i>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</i>
<i>Общее родительское собрание МБОУ СШ №6 им. Д.С. Кузнецова</i>	<i>коллегиальный орган общественного самоуправления школы, действует в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и образовательной организации.</i>

В качестве общественной организации в МБОУ СШ №6 им. Д.С. Кузнецова действует родительский комитет, состоящий из представителей родительских комитетов классов. Родительский комитет содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывает помощь в определении и защите социально незащищенных воспитанников. Совместно с руководством школы он контролирует организацию и качество питания обучающихся, участвует в подготовке образовательной организации к новому учебному году,

Главной целью ученического самоуправления в школе является формирование, раскрытие и реализация интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциала учащихся через их деятельность в детских общественных движениях.

Деятельность каждого органа самоуправления регламентируется соответствующими положениями. В наличии – планы работы, протоколы заседаний каждого органа самоуправления.

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ СШ №6 им. Д.С. Кузнецова созданы предметные методические объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В 2023 МБОУ СШ №6 им. Д.С. Кузнецова обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

Вывод: В целом система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность развития и самореализации, способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения.

II. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2023 годы

№ n/n	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество обучающихся на конец учебного года, в том числе:	1088	1114	1085
	– начальная школа ОВЗ ЗПР В.7.1	422 27	435 22	438 12
	– основная школа ОВЗ ЗПР В.7.1,7вид	532 63	536 70	517 66
	– средняя школа	45	51	52
2	Количество обучающихся,, оставленных на повторное обучение:	-	-	-
	– начальная школа	-	-	—
	– основная школа	-	-	
	– средняя школа			—
3	Не получили аттестата:	-	-	
	– об основном общем образовании	-	-	—
	– среднем общем образовании		-	—
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	6		
	– в основной школе	5	9	
	– средней школе	1	5	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. количество обучающихся школы наконец года увеличилась за счет обучающихся, получающих образование в семейной форме. Увеличилось количество обучающихся, окончили школу с аттестатом особого образца

В 2023 году школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Статистика показателей на уровне НОО за 2020–2023 годы

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» за 3 года

	Кол-во аттестуемых учащихся	Отличники	На «4» и «5»	Неуспевающие	Качество знаний	СОУ
2020-2021 уч.г (овз зпр В.7.1)	312 28	28 0	154 3	нет	58,30% 10,7%	55,6% 39%
2021-2022 уч.г (овз зпр В.7.1)	301 27	34 0	153 4	нет	62% 14,%	57,5% 40%
2022-2023уч.г (овз зпр В.7.	315 22	40	151 3	Нет	61% 13%	57,5% 43%

Приведенная статистика показывает положительную динамику основной образовательной программы НОО в 2022- 20203учебном году; увеличилось количество отличников с 34 до 40, качество знаний незначительно снизилось (61,% против 62% в 2021-2022учебном году), СОУ стабильно 57,5%. В классах ОВЗ ЗПР наблюдается положительная динамика; СОУ 43% против 40 % в прошлом учебном год

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году (по состоянию на 31.12.2023).

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие 2023-2024 учебного года				Не успевают				Переведен ы условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол- во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»%	%	Ко л- во	%	Кол- во	%	Ко л- во	%
2	117	117	100	63	54	7	6	0	0	0	0	0	0
3	116	116	100	49	42	9	8	0	0	0	0	0	0

4	92	92	100	46	40	11	12	0	0	0	0	0	0
Итого	325	325	100	158	47	27	8	0	0	0	0	0	0

Качество составило в классах нормы- 57%, СОУ 55%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» к сожалению снизился

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» за 3 года

Учебный год	Классы	Количество аттестуемых	Отличники	Успевают на 4 и 5	Неуспевают	Качество знаний	СОУ
2020-2021	КВН	487	33	157	0	39	49
	СКК	66	0	6	0	11	39
2021-2022	КВН	532	36	157	0	40	49,6
	СКК	63	0	6	0	7,8	38,8
2022-2023	КВН	536	36	179	0	40	50
	СКК	70	0	6	0	8,5	38

Приведенная статистика показывает, что в 2022-2023 учебном году отмечается устойчивая динамика успешного освоения основной образовательной программы в классах возрастной нормы (40%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» (по состоянию на 31.12.2023).

Классы	Всего обучаю-щихся	Из них успевают		Окончили полугодие 2022-2023 учебного года				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Ко л-во	%
5	98	98	100	45	46	6	6	0	0	0	0	0	0
6	94	94	100	24	26	2	2	0	0	0	0	0	0
7	108	108	100	32	30	5	5	0	0	0	0	0	0
8	109	109	100	32	30	2	2	0	0	0	0	0	0
9	108	108	100	29	27	2	2	0	0	0	0	0	0
Итого	517	517	100	162	32	17	3	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в первом полугодии 2022-2023 учебного года с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по

показателю «успеваемость» в прошлом учебном году, то можно отметить, что произошло снижение количественных и качественных результатов от 1 до 1.5%.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» за 3 года

Учебный год	Классы	Количество аттестуемых	Отличники	Успевают на 4 и 5	Неуспевают	Качество знаний	СОУ
2020-2021	10	19	1	6	0	37	48
	11	29	6	16	0	76	65
2021-2022	10	26	0	12	0	46,2	47,4
	11	19	1	13	0	21,1	43,8
2022-2023	10	24	0	7	0	29	43
	11	27	5	10	0	55,5	58

Приведенная статистика показывает положительную динамику усвоения основных образовательных программ среднего общего образования за последние три года.

Результаты освоения программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» по состоянию на 31.12.2023).

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие 2020-2021 учебного года				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Ко л-во	%
10	35	35	100	14	40	2	1,5	0	0	0	0	0	0
11	17	17	100	2	17	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	52	52	100	16	31	2	3,8	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в первом полугодии 2021-2022 учебного года показывают, что количество обучающихся, успевающих на «4» и «5» снизилось, снизился и процент учащихся, обучающихся на «5»

Результативность освоения программ коррекционно-развивающего обучения

Учебный год	Количество учащихся (аттестуемых)	СОУ	Коэффициент обученности	Коэффициент образования	% учащихся, имеющих положительную динамику коррекции или сохранения психофизических функций	% учащихся, имеющих положительную динамику коррекции или сохранения психофизического и соматического здоровья	% учащихся, имеющих положительную динамику коррекции мотивационных установок
I УРОВЕНЬ обучения							
2020-2021	33 (33)	39,0%	100%	10,7%	98,4%	93,1%	100%
2021-2022	27	40%	100%	14,8%	82%	82%	100%
2022-2023	22	39%	100%	14%	91%	91%	100%
II УРОВЕНЬ обучения							
2020-2021	66 (66)	39,5%	100%	10,6%	97,5%	97,6%	100%
2021-2022	63	39%	100%	8%	98%	98%	100%
2022-2023	70	39%	100	8,5%	98%	98%	100%

Вывод: Из таблицы видно, что освоение программ АООП В.7.1 и специальных коррекционных классов VII вида идёт стабильно, наблюдается в основном стабильность динамики коррекции мотивационных установок и сохранение психофизического и соматического здоровья. При 100% успеваемости наблюдается относительно стабильные показатели степени обученности и качества образования на первом уровне обучения и незначительное снижение на втором уровне. Это связано с объективными причинами: по итогам психолого-педагогического исследования уровень обучаемости у многих учащихся низкий и ниже среднего.

Результаты ГИА выпускников 9-х классов

В 2022-2023 учебном году осваивали основные образовательные программы основного общего образования 136 человек. Овладели стандартами образования и окончили 9 классов 136 человек (100 % обучающихся 9-х классов). Аттестат об основном общем образовании «с отличием» получили 9 выпускников.

Результаты обязательных экзаменов в форме ОГЭ (качество знаний, %):

Предмет	Кол-во сдававших	Сдали на «5»	Сдали на «4»	Сдали на «3»	Сдали на «2»	Качество, %
Русский язык	119	27	39	53	0	55,5
Математика	119	3	63	53	0	55,5

Результаты экзаменов по выбору в форме ОГЭ (качество знаний, %)

Предмет	Кол-во сдававших	Сдали на «5»	Сдали на «4»	Сдали на «3»	Сдали на «2»	Качество, %
Биология	11	4	5	2	0	81,8
Химия	8	0	4	4	0	50
Английский язык	3	2	0	1	0	66,7
История	2	0	1	1	0	50
Физика	18	1	3	14	0	22,2
География	56	3	22	31	0	44,6
Обществознание	88	0	20	68	0	22,7
Информатика	46	6	9	31	0	32,6
Литература	5	2	3	0	0	100

Каждый выпускник 9-го класса (кроме выпускников специального коррекционного класса VII вида) сдавал 2 экзамена по выбору. По результатам экзаменов наибольшие показатели качества знаний по биологии, литературе, истории, химии и английскому языку. Это говорит о том, что выпускники 9-х классов осознанно подошли к выбору предметов для прохождения ГИА, а школа обеспечила хорошую предметную подготовку как в урочное, так и во внеурочное время.

Выпускники 9-х классов с ограниченными возможностями здоровья на этапе ГИА сдавали только обязательные предметы. Все выпускники специального коррекционного класса VII вида и инвалиды успешно сдали экзамены.

Результат обязательного экзамена в форме ГВЭ (качество знаний, %):

Предмет	Кол-во сдававших	Сдали на «5»	Сдали на «4»	Сдали на «3»	Сдали на «2»	Качество, %
Русский язык	17	3	10	4	0	76,5
Математика	17	6	11	0	0	100

Вывод: *Результаты ГИА свидетельствуют о том, что школа обеспечивает освоение основных образовательных программ основного общего образования на базовом уровне.*

В 2023-2024 учебном году необходимо обратить особое внимание на подготовку к ГИА обучающихся «группы риска».

Результаты ГИА выпускников 11-х классов

В 2022-2023 учебном году в выпускном 11-ом классе обучалось 27 человек. Из них успешно сдали экзамены, получили аттестаты с отличием и награждены медалью Российской Федерации «За особые успехи в обучении» - 5 человек. 22 выпускника получили аттестаты обычного образца.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-го класса

Предмет	Количество сдававших ЕГЭ	Минимальный балл / оценка	Средний балл по школе / оценка	Не перешли минимальный порог
Русский язык	27	24	69	0
Математика (профиль)	7	27	42	0
Математика (база)	20	3	4	0
Биология	6	36	46	0
История	12	32	66	0
Физика	2	36	50	0
Обществознание	23	42	55	5
Химия	3	36	48	0
Литература	3	40	58	1
Английский язык	1	36	44	0

Вывод: По результатам ЕГЭ-2023 не перешли минимальный балловый порог 5 выпускников: 1 по 2 учебным предметам, 4 по 1-му. Это результат того, что не в должной мере осуществлялся контроль за подготовкой к ГИА как со стороны учителей-предметников, так и со стороны родителей выпускников. Не перешедшие минимальный порог выбрали сдаваемые экзамены в последний момент, когда осуществить качественную подготовку уже невозможно.

Рекомендации:

1. С целью качественной подготовки к прохождению ГИА осуществлять раннюю диагностику выбора экзаменов и ежемесячный мониторинг готовности к ГИА выпускников школы.
2. Для ранней диагностики профессиональных предпочтений и оценки возможностей поступления в ВУЗы использовать в работе с выпускниками информационный портал «Поступи он-лайн».

В соответствии с введением государственного стандарта общего образования произошли изменения в содержании образования: осуществляется переход от

репродуктивных к творческим формам обучения, шире применяются современные образовательные технологии личностно ориентированного обучения:

№	Технология	Уровень обучения	Доля педагогов, эффективно использующих ПТ
1	Развивающее обучение (элемент)	I	90%
2	Проблемное обучение	I-III	70%
3	Разноуровневое обучение	I-III	100%
4	Технология уровневой дифференциации	I-III	90%
5	Проектные методы обучения	I-III	100%
6	Коллективная система обучения	II-III	40%
7	Технология критического мышления	II-III	30%
8	Обучение в сотрудничестве	II-III	30%
9	ИКТ	I-III	100%
10	Здоровьесберегающие технологии	I-III	100%

В школе сложилась хорошая практика внутришкольных интеллектуальных состязаний, которые проводятся в рамках внеурочной деятельности по предмету. Так, в практике работы школы проводятся предметные недели в течение учебного года. Итоги каждой недели подводятся на торжественной линейке с обязательным вручением грамот. На линейках по итогам каждого триместра (полугодия) «отличникам» и «ударникам» учёбы вручаются грамоты, в прошедшем учебном году учащимся 10-11 классов за отличную учебу выплачивалась ежемесячная стипендия. Стимулирование мотивации к получению учебных достижений среди своих товарищей повышает потребность в самосовершенствовании.

Получению стабильного результата обучения способствовали следующие факторы

- Использование современных технологий обучения
- Организация работы разных типов классов: КВН, СКК
- Использование разных форм обучения: очного, обучения на дому, семейное образование
- Системная планомерная работа со слабоуспевающими учащимися
- Интеграция базового и дополнительного образования

Причинами, затрудняющими достижение запланированных результатов, являются:

- Недостаточное использование индивидуального подхода в обучении;
- Слабая ориентация на субъективный опыт учащихся
- Высокая тревожность учащихся в период прохождения ГИА
- Снижение уровня познавательной мотивации

Резервами повышения качества общего и дополнительного образования являются:

- Планирование и организация обучения на деятельностной основе;
 - Целенаправленная системная работа по повышению качества знаний;
 - Поиск новых форм внеурочной деятельности, направленных на развитие способностей детей с целью обеспечения единства урочной и внеурочной деятельности;
 - Качественное обеспечение психологического сопровождения процесса подготовки к ГИА.
 - Усиление требований к овладению учащимися предметными и общими учебными умениями, навыками и способами деятельности;
 - Создание принципиально новой системы контроля и оценки качества

подготовки учащихся, уровня сформированности знаний, общих учебных умений и навыков.

V. Оценка востребованности выпускников

Востребованность выпускников общеобразовательной школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы МБОУ СШ №бим.Д.С.Кузнецова.

Главный итог работы школы – это выпускник, имеющий соответствующий способностям и возможностям уровень сформированности общеучебных умений и навыков, готовый продолжить своё образование. Для этого в школе в системе проводится профориентационная работа, создающая условия для успешной социализации выпускников, т.е. подготовки учащихся к продолжению образования, трудовой деятельности, к жизни в семье и обществе.

Профориентация учащихся осуществляется через систему обучения, внеурочную деятельность по предмету, внеклассную работу по профориентации.

Разработана система диагностик, направленная на выявление склонностей и способностей учащихся. Диагностические исследования по профессиональной ориентации учащихся 9, 11 классов проводились в рамках социологического опроса «Жизненные ценности и профессиональное самоопределение», методик ЦОЛ, ДДО и «Карта интересов». Было выявлено, что основная масса выбирает профессию по следующим принципам: перспективность профессии – 61%, самореализация, раскрытие себя в профессии – 52%, высокооплачиваемые профессии – 65%. Психологами школы совместно с учителями технологии, педагогами-психологами проводился ряд диагностик, направленных на профессиональные пробы.

Особое внимание в школе в прошедшем учебном году уделялось профориентационной работе с учащимися состоящими на разных видах учета. Совместно с родителями такие ученики принимали участие в «круглых столах» с приглашением представителей техникумов, посещали дни открытых дверей. Психологом школы совместно с классными руководителями и учителями-предметниками было проведено комплексное обследование каждого ученика, по итогам которого были даны рекомендации ученикам и родителям.

Распределение выпускников 9-х классов по направлениям продолжения образования

	Учебный год		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Окончили 9 классов	110	109	136
Поступили: 10 класс своей школы	15	18	32
других школ	1	4	2
СПО Ульяновской области	90	75	87
СПО других регионов	3	10	11
Трудоустройство	-	-	2
Курсы	1	2	-
не определились	-	-	-

Сравнивая показатели нескольких лет можно отметить, что среди выпускников 9-х классов наблюдается большое количество учащихся поступающих в 10 класс своей школы, но в то же время стабильно высоким остается количество учащихся, поступающих в техникумы. Большинство выпускников отдают предпочтение техникумам своего региона. Это связано с тем, что данные учебные заведения предлагают большое

количество специальностей, пользующихся спросом на рынке труда. На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что в молодёжной среде приоритет получения образования остаётся на высоком уровне.

Вывод: выпускники 9-х классов из года в год успешно определяются для продолжения дальнейшего обучения, наблюдается уменьшение количества обучающихся, желающих продолжить обучение в 10-х классах; очевиден рост количества обучающихся поступивших в техникумы Ульяновской области и других регионов РФ.

Распределение выпускников 11-х классов по направлениям продолжения образования

	Учебный год		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Окончили 11 классов	37	18	27
Поступили: в ВУЗы	17	15	18
СПО	17	2	5
Курсы	3	1	3
Трудоустройство	-	-	1
Служба в ВС РФ	-	-	-
Другое	-	-	-
не определились	-	-	-

На основании данной таблицы можно сделать вывод, что основная масса выпускников 11 класса предпочитают продолжить своё образование в ВУЗах и техникумах. Необходимо также отметить, что ВУЗы пользуются большой популярностью, т.е. стремление молодёжи получить высшее образование растёт. Большое количество учащихся, поступающих в ВУЗы не только нашего региона, но и в ВУЗы других регионов страны, подтверждают высокий уровень усвоения знаний.

Результаты ГИА в 9-х, 11-х классах показали объективность в оценке знаний учащихся, обоснованность выбора профиля, готовность учащихся школы к продолжению образования. Итоги анкетирования выпускников 2023 года и их родителей показали высокую степень удовлетворённости как родителей, так и учащихся работой школы в вопросе подготовленности учеников к жизни в семье и обществе.

Вывод. Школа успешно решает вопросы социализации выпускников, о чём свидетельствует 100% определение после окончания школы; удовлетворённость социальных заказчиков (ВУЗов и техникумов) уровнем сформированности универсальных учебных действий (благодарственные письма коллективу от ДИТИ НИЯУ МИФИ, ДТПТ, ДТК); удовлетворённость родителей уровнем формирования личностных качеств.

Резервы для обеспечения готовности выпускников к продолжению образования трудовой деятельности, к жизни в семье и школе

- более глубокий анализ социологического исследования, начиная с 8 класса;
- определить пути повышения мотивации учащихся к осознанному выбору профессии;
- укрепление связей «Школа – ВУЗ», «Школа – Техникум»

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в МБОУ СШ № 6 им.Д.С.Кузнецова работают 48 педагогов , из них 1 – внутренний совместитель.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В 2022-2023 учебном году школа была обеспечена педагогическими кадрами на 100%. Учебная нагрузка распределена равномерно. Свыше 27 часов имели учителя физической культуры, технологии, информатики, математики, физики, русского языка и литературы , иностранного языка по объективным причинам.

Кадровый потенциал школы.

Показатели	Учебный год		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Педагогические кадры	50	53	48
Руководящие кадры	5	5	5
Заслуженные учителя России	0	0	0
Почетные работники образования	0	0	0
Награждены грамотой МО РФ	11	16	13
Имеют стаж работы (%):			
До 2 лет	0	2 (3,9%)	2 (4,2%)
2-5 лет	2 (4 %)	2 (3,9 %)	3 (6,25%)
5-10 лет	4 (8 %)	5 (9,8 %)	4 (8,33%)
10-20 лет	11 (22%)	10 (19,6 %)	7 (14,6%)
Более 20 лет	33 (66%)	32 (62,7 %)	32 (66,7%)
Образование (%):			
высшее	42 (84 %)	40 (78,4 %)	36 (75%)
средне-специальное	8 (16 %)	11 (21,6 %)	12 (25%)
Имеют квалификационную категорию (%):			
высшую	28 (56 %)	28 (54,9 %)	27 (56,3%)

первую	19 (38 %)	17 (33,3 %)	14 (29,2%)
Соответствуют занимаемой должности	3 (6%)	2 (3,9 %)	3 (6,2%)
Без категории	0	4 (7,8 %)	4 (8,3%)
Прошли курсовую переподготовку (%)	19 (38 %)	21 (41,2 %)	48 (100%)

Коллектив МБОУ СШ № 6 им. Д.С. Кузнецова стабильный, высокопрофессиональный. По мониторингу УО Администрации г.Димитровграда кадровый потенциал школы высокий.

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н.

В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д. С 01.09.2023 школа также применяет профстандарт педагога-дефектолога, утвержденный приказом Минтруда от 13.03.2023 № 136н

Выводы:

1. В 2022 году повышение квалификации педагогических и руководящих работников школы осуществлялось в соответствии с перспективным планом профессиональной подготовки.
2. Школа испытывает дефицит кадров, т.к. нагрузка учителей отдельных предметов выше 27 часов.
3. Необходима активизация работы по привлечению молодых специалистов .

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса отличается разнообразием, соответствует образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

- Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает в себя:
- государственные образовательные программы и учебники;
 - учебно-методическую литературу;

- примерные программы по различным дисциплинам;
- рабочие программы;
- методические разработки уроков;
- методические рекомендации по проведению уроков, в том числе, соответствующих требованиям ФГОС начального общего и основного общего образования;
- технологические карты уроков, конспекты уроков;
- методические рекомендации по конструированию, самоанализу и анализу уроков;
- методические рекомендации по введению инновационных педагогических технологий;
- контрольно-измерительные материалы;
- электронные образовательные ресурсы.

В школе имеется достаточное количество учебно-методической литературы, необходимое для успешной реализации общеобразовательных программ. УМК соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к реализации в общеобразовательных учреждениях в 2020 учебном году.

Методическая работа школы в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение задач, которые были поставлены по итогам 2021-2022 учебного года, и их реализацию через образовательную программу школы, программу развития школы и учебно-воспитательный процесс.

Работа педагогического коллектива школы была подчинена единой методической теме: «Обеспечение устойчивого развития школы, ориентированного на достижение качественных образовательных результатов посредством внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога в условиях реализации ФГОС».

Для решения главной задачи, заложенной в программе развития: создание необходимых условий для социальной успешности учащихся и выпускников в ходе осуществления модернизации и информатизации образования и механизмов управления качеством образования в школе были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
- создана и утверждена структура методической службы школы;
- все школьные МО имели четкие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- организован мониторинг на основе внутришкольного контроля;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по улучшению материально-технической базы кабинетов.

В 2022-2023 учебном году перед методической службой школы была поставлена цель: создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и достижения качественных образовательных результатов, для развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, способствующих самоопределению самореализации школьника.

Для её реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Продолжить работу по созданию условий, обеспечение научно-методического сопровождения введения ФГОС на третьей ступени обучения.
2. Продолжить работу по созданию условий для профессионального становления молодых и начинающих учителей.
3. Сохранение и развитие позитивных тенденций внедрения современных информационно-коммуникационных технологий (в том числе дистанционных) в учебный процесс, развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ компетентности.

4. Продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов учебных и воспитательных занятий с обучающимися; повышения качества проведения учебных занятий на основе внедрения в учебный процесс передового педагогического опыта, новых педагогических технологий деятельностного типа как основы введения ФГОС, активных методов организации учебного процесса.
5. Продолжить работу по совершенствованию школьной системы мониторинга качества образования с целью своевременного выявления отрицательной динамики, проблемных зон освоения материала для достижения высокого качества результатов образования.
6. Продолжить работу по развитию у учащихся навыков научно-исследовательского труда, специальных приемов мыслительной деятельности, самостоятельности мышления и способности к саморазвитию и самообразованию.
7. Продолжить работу по совершенствованию учебно-методической базы кабинетов в соответствии с предметной направленностью.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
2. работа методического совета – коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей;
3. работа методических объединений, индивидуально-методическая и инновационная деятельность, обобщение опыта работы;
4. повышение квалификации, педагогического мастерства и категории педагогических кадров, внутришкольный контроль;
5. работа с молодыми специалистами;
6. работа с одаренными детьми, предупреждение неуспеваемости.

Анализ методической работы по направлениям деятельности.

Проведение педагогических советов.

В 2023 году было проведено 5 тематических педагогических советов, а также 3 заседания по допуску к ГИА, переводу в следующий класс, окончанию школы, что соответствовало составленному плану методической работы, но были внесены корректировки в их время проведения и тематику.

Тематика педсоветов, материал, подобранный на обсуждение, формы проведения, принятые решения способствовали эффективности организации образовательного процесса, повышению уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании учащихся, создавали ориентир на дальнейшую деятельность педагогического коллектива.

В этом году продолжалась работа по обобщению передового педагогического опыта учителей. На педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях ШМО, городских семинарах учителя делились с коллегами своими педагогическими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности.

Работа методических объединений, индивидуально-методическая и инновационная деятельность, обобщение опыта работы

В школе в течение 2023 года работали девять школьных методических объединений и одна микрогруппа учителей:

1. МО учителей математики, физики, информатики (руководитель МО учитель первой квалификационной категории Богомоллова Е.А.)
2. МО учителей русского языка, литературы (руководитель МО учитель высшей квалификационной категории Куликова В.А.)
3. МО учителей истории и обществознания (руководитель учитель высшей

квалификационной категории Никифорова Н.И.)

4. МО учителей иностранного языка (руководитель МО учитель высшей квалификационной категории Никитина О.А.)

5. МО учителей естественно-научного цикла (руководитель первой квалификационной категории Ларионова А.А.)

6. МО учителей эстетического цикла (руководитель учитель высшей квалификационной категории Кобэйн Т.В.)

7. МО учителей физической культуры и ОБЖ (руководитель учитель первой квалификационной категории Исаев А.Ю.)

8. МО учителей начальной школы (руководитель МО учитель первой квалификационной категории Калугина Г.Н.).

9. МО классных руководителей (руководитель учитель первой квалификационной категории Алмакаева С.Л.).

Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы.

Одной из основных задач, была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства (профессиональной компетентности), обучение педагогов новым педагогическим технологиям, создания системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами, возможностями.

Каждое методическое объединение имело свой план работы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование рабочих программ, программ внеурочной деятельности;
- преемственность в работе начальных классов и среднего звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы входного, промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- подготовка учащихся к ГИА;
- нововведения в проведении ГИА.

На заседаниях школьных методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, варианты заданий ВПР, ГИА и другие учебно-методические материалы.

В 2022-2023 учебном году в школе были проведены городские семинары: учителей ОБЖ «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования» и учителей русского языка и литературы ««Использование различных приёмов формирования читательской грамотности у обучающихся на ступени основного общего образования». Мероприятия прошли в очном формате. Были представлены открытый урок по ОБЖ, видеофрагменты уроков по русскому языку и литературе, обобщен опыт работы по внеурочной деятельности. Учителя на практике продемонстрировали новые формы работы и методические приемы для активизации познавательной деятельности. Мероприятия прошли на высоком организационном и методическом уровне, получили высокую оценку от коллег города.

В 2023 году учитель ИЗО, ОРКСЭ и ОДНКНР Кобэйн Т.В. проводила ШППО для учителей города по теме «Методы коррекционной работы с учащимися на уроках ИЗО». Также учитель иностранного языка Бычкова Е.А. проводила ШППО по теме «Использование интернет ресурсов при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ». Учителя поделились с

коллегами города со своими наработками, показали новые приемы в работе.

Проанализировав работу школьных методических объединений, следует отметить:

- методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы, заседания тщательно подготовлены и продуманы;
- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения;
- проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;
- уделялось внимание формированию у учащихся навыков исследовательской деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Недостатком работы является недостаточно высокий уровень направления в работе, связанного с проведением внеурочных мероприятий для обучающихся.

Педагоги школы активно принимали участие в различных городских, региональных и всероссийских конкурсах, становились призерами и дипломантами:

- ряд учителей получили дипломы от организаторов конкурсов различного уровня за подготовку победителей и призеров предметных олимпиад и конкурсов, благодарственные письма за организацию участия обучающихся;
- учитель русского языка Журавлева Л.А. стала региональным призером Всероссийского конкурса «Хранители русского языка»;
- педагог дополнительного образования Горбунов Д.Л. стал призером Регионального конкурса среди педагогических работников имени Народного учителя России Ю.И. Латышева;
- учитель ИЗО и ОДНКНР Кобэйн Т.В. приняла участие в работе Областного семинара «Актуальные вопросы духовно-нравственного воспитания в образовательных организациях Ульяновской области» с докладом по теме «Индивидуальный итоговый проект по ОПК как средство реализации ФГОС»;
- Всероссийский конкурс «Педагогический дебют» - Кувшинова А., призер III степени муниципального этапа.

В 2023 году школа приняла участие в проекте «Школа Минпросвещения». Цель проекта – содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации. Все учителя школы прошли курсы повышения квалификации по данному направлению. Из числа администрации школы была создана управленческая команда по реализации проекта. Для оценки уровня развития школы и дальнейшего роста педагогического мастерства педагогов, административного корпуса была проведена самодиагностика по методике данного проекта. По результатам самодиагностики школа набрала 144 балла, что соответствует среднему уровню. В результате были выявлены дефициты и предприняты мероприятия по их устранению.

Выявленные дефициты	Мероприятия по устранению
Магистральное направление «Знание»	
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	В школе реализуется только один профиль обучения для 10-11-х классов – универсальный. В учебном плане одного из классов добавлены часы на преподавание таких предметов, как «Педагогика» и «Психология». В другом 10-м класс добавлены часы на углубленное изучение физики и математики. На данный момент заключен договор о сетевом взаимодействии с Ульяновским государственным педагогическим

	университетом им. И.Н. Ульянова. На следующий год планируется набор еще одного класса с педагогическим профилем. Кроме этого, в школе составлены и реализуются индивидуальные учебные планы для обучающихся на дому, для обучающихся, находящихся на семейной форме обучения, а также индивидуальный учебный план для обучающегося с умственной отсталостью. В этом году он заканчивает школу (9 классов).
Углубленное изучение отдельных предметов	На данный момент в школе не реализуется программа об углубленном изучении отдельных предметов в 5-9-х классах. Но для его реализации была проведена психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей обучающихся и их родителей. По результатам диагностики было выявлено, что в следующем учебном году данное направление обучение может быть реализовано с 7-го класса по двум направлениям: гуманитарное и физико-математическое. В данный момент прорабатываются возможные учебные планы для реализации предпрофильного обучения.
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном	В нашей школе реализуются программы внеурочной деятельности, в том числе и курс «Разговоры о важном». Кроме этого, в школе реализуется проект «Россия – мои горизонты» на базе 7-ми классов и на базе 3-х - классов проект «Билет в будущее». На следующий год запланирована реализация проекта «Россия – мои горизонты» на базе 22 классов (с 6-го по 11-ый классы). Реализуется программа «Код будущего» (бесплатные курсы по программированию). На данный момент нашей школой заключен договор с Центром дополнительного образования города на проведение внеурочных занятий для учащихся 1-4-классов. Таким образом, количество внеурочных занятий, приходящихся на каждого обучающегося будет увеличен.
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Речь идет об участии обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников на региональном уровне. Действительно, на протяжении последних 3-х лет наши ученики на муниципальном этапе показывают хорошие результаты. В этом учебном году победителями и призерами муниципального этапа стали 7 обучающихся. По сравнению с показателем прошлого года этот уровень остается постоянным. Осенью этого учебного года был разработан индивидуальный план подготовки к региональному этапу.
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных про-	Заключен договор с Ульяновским государственным педагогическим университетом им. И.Н. Ульянова. В настоящее время ведутся переговоры с ДИТИ НИЯУ МИФИ о заключении договора на сетевое взаимодействие. Это позволит выпускникам нашей школы посетить лекции от ведущих преподавателей ВУЗа по физике и математике. Также будет

грамм, реализуемых в сетевой форме)	запланирован ряд лекций для обучающихся 7-го класса, для которых открывается предпрофильное обучение по гуманитарному направлению.
Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	В нашей школе обучаются учащиеся с ОВЗ и инвалидностью, школой разработаны необходимые локальные акты, но, в основном, они были для детей с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Администрацией школы доработаны локальные акты для детей с нарушением зрения и речи.
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	В нашей школе на данный момент есть педагоги-психологи, педагог–логопед, но нет педагога-дефектолога, тьюторов. Для решения этой проблемы мы будем привлекать узких специалистов из других образовательных учреждений.
Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Есть сенсорная комната с минимальным набором учебных пособий. Запланировано оснастить комнату новыми техническими средствами для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью.
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Ежегодно учителя нашей школы принимают участие в конференциях и семинарах по вопросам работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью. В этом учебном году Кобэйн Т.В. проводит Школу передового педагогического опыта по работе с такими детьми. На педагогическом совете прошли мастер-классы по работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Учителя поделились своими наработками, показали фрагменты открытых уроков, поделились методическими рекомендациями. По результатам педагогического совета некоторым учителям было рекомендовано на будущий учебный год провести Школу передового педагогического опыта на город.
Магистральное направление «Здоровье»	
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	На данный момент в школе создан и функционирует школьный спортивный клуб. В нем проводятся занятия по 4 видам спорта: легкая атлетика, баскетбол, волейбол и бадминтон. Администрации школы необходимо подготовить пакет документов по внесению клуба во Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Необходимо также увеличить количество видов спорта, путем заключения сетевых договоров со спортивными организациями.
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские	В школе есть обучающиеся, которые выступают и на всероссийском уровне и занимают призовые места. Наши спортсмены становятся победителями и призерами по легкой атлетике, гимнастике. В нашей школе обучается мастер спорта по грепплину, кандидат в мастера спорта по дзюдо, победитель Чемпионата и

соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Первенства Ульяновской области по кикбоксингу. Для участия в спортивных мероприятиях регионального уровня и выше необходимо обновить содержание программы воспитания и заключить договора с сетевыми партнерами. В настоящий момент ведутся переговоры о заключении договора с физкультурно-оздоровительным комплексом «Победа», который находится в непосредственной близости к нашей школе, для проведения спортивных тренировок и занятий на их базе с использованием их спортивного оборудования.
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	На данный момент порядка 20% обучающихся нашей школы получили такие знаки. Учителя физической культуры школы являются экспертами данного комплекса и регулярно проводят разъяснительную работу среди учащихся. В основном, участие принимают учащиеся выпускных классов, т.к. наличие таких значков дает им дополнительные баллы при поступлении. Для увеличения количества обучающихся, привлекаемых к сдаче ГТО необходимо разработать программу стимулирования к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Магистральное направление «Творчество»	
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	На данный момент дополнительным образованием охвачено 44% обучающихся нашей школы. Для увеличения количества обучающихся дополнительным образованием необходимо обновить материально-техническую базу, а также привлечь специалистов дополнительного образования из других организаций.
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Необходимо разработать программу технологического кружка в рамках дополнительного образования, заключение договоров сетевого взаимодействия с привлечением ресурсов детского технопарка «Кванториум», а также привлечение специалистов этих организаций.
Функционирование школьных творческих объединений (школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	На данный момент в школе функционируют следующие школьные творческие объединения: школьный музей и школьный театр «Вдохновение». Театральные постановки прочно вошли в жизнь школы. Школьный музей известен в городе. Во время проведения учебных сборов для старшеклассников его посещают учащиеся других школ города. Для обучающихся начальной школы в музее проводят лекции, посвященные героям Великой Отечественной войны, воинам-интернационалистам, героям СВО. В декабре был создан школьный медиацентр «Наша школа». В настоящий момент ребята снимают небольшие видеоролики, посвященные различным мероприятиям. В будущем стоит задача создание полноценных новостных роликов о школе и не только.
Функционирование школьного хора	Для активизации работы в этом направлении необходимо: разработать положение о Штабе

	воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой, организовать работу руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора, привлечь обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	На данный момент примерно 14% обучающихся заняты в школьных творческих объединениях. Этого недостаточно. Для увеличения количества участников школьных объединений необходимо провести рекламную кампанию, разработать программы дополнительного образования разных направленностей.
Магистральное направление «Воспитание».	
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	На данный момент работа с родителями проводится, но регламентировано. Администрации школы необходимо разработать и внедрить системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. Необходимо включить в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Сейчас в школе функционирует только 1 направление в рамках внеурочной занятости «Руководитель туристических маршрутов», но хотелось бы увеличить количество учащихся, принимающих участие в данном объединении. Для этого необходимо принять меры по привлечению и мотивации учащихся к поисковой и краеведческой деятельности.
Организация летних тематических смен в школьном лагере	На протяжении нескольких лет в школе действует летний лагерь «Морской». Ежегодно его посещает большое количество детей. Для организации тематических смен необходимо обновить материально-техническую базу.
Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Для создания центра детских инициатив необходима разработка Штабом воспитательной работы концепции организации внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей образовательной организации, выделение помещения для деятельности ученического самоуправления (центра детских инициатив).
Магистральное направление «Профориентация»	
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	На данный момент в школе реализуется курс по профориентации «Россия – мои горизонты», а также есть классы, которые участвуют в проекте «Билет в будущее». Ребята из этих классов принимают участие в профессиональных пробах, посещая профессиональные учебные заведения города. Для расширения профориентационных мероприятий необходимо заключить договора с региональными профориентационными площадками.
Посещение обучающимися	Для реализации этого пункта необходимо включение

профессиональных проб на региональных площадках	профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечить их максимальную приближенность к реальному производству.
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Необходимо разработать программы дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Администрации школы необходимо разработать план мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	Администрация школы достаточно часто проходит различные курсы повышения квалификации. Для более детальной проработки данного вопроса необходимо провести анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования регионального институтов развития образования/института повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.
Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	Нужно организовать обучение учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.

Ключевое условие «Образовательная среда».	
Функционирование управляющего совета образовательной организации	На данный момент такой совет в школе не создан. Администрации школы предстоит проделать большую работу по созданию совета, подготовить соответствующий пакет документов.
Ключевое условие «Школьный климат»	
Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Данный кадровый вопрос необходимо решить путем принятия штатного специалиста, либо привлечение специалиста из другой образовательной организации.
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом.
Профилактика травли в образовательной среде	В настоящий момент разработана программа профилактики травли среди обучающихся. В рамках этой программы предусмотрены и проводятся психологические беседы, тренинги, разбор ситуаций.
Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	Необходимо организовать обучение педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.

Решая проблемы, выявленные в результате участия в проекте «Школа Минпросвещения», позволит школе выйти на более высокий уровень обучения и воспитания обучающихся.

3. Работа с молодыми специалистами.

Работа с молодыми педагогами является одной из самых важных составляющих методической работы. В школе разработана программа «Школа молодого педагога», цель которой помочь молодым специалистам адаптироваться в новых социальных условиях. С сентября 2023 года в нашей школе работали 3 молодых специалиста: Кувшинова А.В., Десенко Е.В., Епимахова Е.С. Все они учителя начальных классов.

Анализ работы молодого специалиста показал, что наибольшие сложности вызывают:

- методические аспекты урока;
- оформление школьной документации;
- организация взаимодействия с родителями школьников;
- недостаточно хороший уровень владения методиками исследования классов и учащихся;
- организация работы с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к обучению.

Проблемы возникают в связи с тем, что молодой специалист имеет хорошие предметные знания, но вот профессиональные умения недостаточно хорошо сформированы.

Поэтому им на протяжении всего учебного года оказывалась постоянная методическая помощь учителем – наставником Калугиной Г.Н., Лепешкиной С.В., а также администрацией школы. Они посещали уроки, консультации, занятия по внеурочной деятельности молодых педагогов, приглашали их к себе на уроки, проводили подробный

анализ каждого урока, давали рекомендации по методике их проведения, проводили открытые уроки, на которых демонстрировали разнообразные методы и формы, применяемые ими на практике.

Кувшинова А.В. приняла участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса молодых специалистов «Педагогический дебют» и заняла III место.

Анализируя работу с молодыми педагогами, можно сделать вывод, что вся методическая деятельность способствовала успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающих свой трудовой путь учителей, помогала преодолеть возникающие трудности, повысить уровень своей подготовки, убедиться в правильном выборе профессии, дала почувствовать себя состоявшимися учителями.

4. Работа по предупреждению неуспеваемости.

С целью повышения качества обучения в 2023 году была организована работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению:

- составлен банк слабоуспевающих обучающихся;
- составлен план работы со слабоуспевающими учащимися;
- организованы индивидуальные и групповые консультации;
- систематически проводился мониторинг работы с данной категорией обучающихся;
- систематически проводились корректировки планов работы со слабомотивированными обучающимися;
- на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре обсуждали работу со слабоуспевающими учащимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов и контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

5. Работа с одаренными обучающимися.

Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений работы школы. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей.

На подавляющем большинстве уроков увеличилось количество времени, отводимого на самостоятельную работу творческого характера. Учащиеся получали задания повышенного уровня сложности.

Работа с одаренными обучающимися, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги проводят индивидуальные и групповые занятия, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации, используют инновационные педагогические технологии (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) для организации деятельности учащихся. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии.

Работа с одаренными детьми в школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

1. Предпрофильное обучение в 9 классах;
2. Индивидуальную работу (консультации);
3. Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных

- уровней;
4. Интеллектуальные игры;
 5. Развитие проектных методов;
 6. Широкое использование компьютерной техники и Интернета;
 7. Создание портфолио достижений;
 8. Чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях.

Организованы индивидуальные занятия по математике, русскому языку, иностранному языку, истории, физике, биологии. На данных занятиях дается усложненный материал по предметам, задания развивающего характера, требующие осмысления, развивается творчество учащихся, большое внимание уделяется индивидуальной и дифференцированной работе с каждым учеником.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение произведений, не предусмотренных программным материалом, с последующим обсуждением).

Учащиеся активно принимают участие в школьных, муниципальных, региональных, Всероссийских, Международных олимпиадах и конкурсах, научно-практических конференциях, викторинах. Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Участие в конкурсах, предметных олимпиадах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Огромный интерес у обучающихся вызывают конкурсы Всероссийского проекта «Школа Росатома», которые направлены на проектную деятельность. В прошедшем году обучающиеся школы приняли участие в конкурсе «Школа проектов – X сезон»: 1 обучающийся стал победителем данного конкурса и обучающийся стал призером.

Традиционно проводился школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по 19 предметам, в котором приняли участие учащиеся 4-11 классов в количестве 372 человека, что составило 60 % от количества учащихся 4-11-х классов. Каждому учащемуся 5-11 классов была предоставлена возможность проверить свои знания сразу по нескольким предметам. Особенностью школьного этапа этого учебного года стало то, что туры по таким предметам, как физика, химия, биология, география, математика, ОБЖ (теория), информатика и ИКТ проводились дистанционно.

Наибольшее количество участников было по биологии (189 человек), наименьшее количество по праву (3 человека).

По итогам школьного тура были выявлены победители и призеры олимпиады, которые в последствии приняли участие в муниципальном этапе.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил с 08.11.2023г. по 09.12.2023г. Участвовало 108 учеников 7-11 классов (на 46 человек больше, чем в предыдущем году) по следующим предметам: русский язык, литература, химия, история, обществознание, география, биология, физическая культура, технология (обслуживающий труд), Информатика и ИКТ, ОБЖ.

В результате участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады победителями стали следующие учащиеся:

- Зорькина Ю. 8 А класс – русский язык (учитель - Абрамова Л.Ю.)
- Пчелинцева Д. 9 А класс – литература (учитель - Журавлева Л.А.). Зорькина Ю. 8 А класс – история (учитель - Никифорова Н.И)
- Токтарова А. 9 Б класс – обществознание (учитель - Мухаметзанов Р.Э.)

Призеры муниципального этапа:

- Щербаков Д. 7 А класс – обществознание (учитель Никифорова Н.И.)
- Алексеев М. 7 А класс – биология (учитель Яковлева Г.Ф.)
- Платонов Т. 7 В класс – английский язык (учитель Вовк З.Р.)
- Иванова А. 8 А – ОБЖ (учитель Горбунов Д.Л.)

На региональный этап вышли Башлыков Н., обучающийся 9 Б класса по физике, и Пчелинцева Д., обучающаяся 9 А класса по литературе.

В 2023 году обучающиеся нашей школы приняли участие в региональной олимпиаде по русскому языку и математике для обучающихся 4-7 классов. Общее количество участников 6 человек, из них 1 призер по русскому языку (Викторов М. 6 А). К сожалению, победителей и призеров по математике нет.

Охват учащихся олимпиадным движением (очное участие)

Уровень ВсОШ	Количество участников			
	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Всероссийский	0	0	0	0
Региональный	0	3 (по 5 предметам)	0	0
Муниципальный	62 (3 призера по 3 предметам)	50 (1 победитель и 9 призеров по 6 предметам)	90 (11 призеров и 3 победителя)	62 (9 призеров по 4 предметам)
Школьный	836	546	331	265

Охват учащихся дистанционными олимпиадами (заочное участие)

Уровень мероприятий	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Международный уровень	36	-	-
Всероссийский уровень	36	1	1

С одаренными обучающимися занимались следующие учителя: Абрамова Л.Ю., Яруткина Н.В., Никифорова Н.И., Мухаметзанов Р.Э., Яковлева Г.Ф., Журавлева Л.А., Ларионова А.А, Тхир Н.В., Спиридонова Т.Е., Кобэйн Т.В., Алмакаева С.Л., Колесникова Т.И., Недолуга Н.В., Калугина Г.Н., Старостина О.А., Лобина О.А.

В 2023 году обучающиеся активно приняли участие и стали победителями и призерами следующих конкурсов:

- Всероссийское образовательное событие «Школа проектов. X сезон» – 1 победитель, 1 призер;
- Всероссийский конкурс по английскому языку «Британский бульдог» - 59 человек;
- муниципальный этап XVII Открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» (начальная школа) – 2 победителя школьного этапа;
- муниципальный этап конкурса Госкорпорации «Росатом» «Семья Росатома» - Чистов Артем, 5В;
- отборочный муниципальный этап Метапредметной олимпиады Госкорпорации «Росатом» (в этом учебном году наша школа представляла 2 команды, состоящие из обучающихся 5-8 классов) -- участие;
- муниципальный этап Всероссийской олимпиады «Символы России» - 1 победитель муниципального этапа Зорькина Юлия, 8А;
- муниципальный этап конкурса «Юные эрудиты» - 1 команда победитель муниципального этапа;

- школьный этап Всероссийской олимпиады «Звезда» (приняли участие 56 человек по следующим предметам: обществознание – 19 человек, право – 3 человека, русский язык – 34 человека) – на заключительный этап по предмету «Право» вышли 3 человека – Итаев О., Матросова Е., Токтарова А.;
- Всероссийская олимпиада по русскому языку для обучающихся 1-4 классов – 2 человека получили дипломы I степени
- Региональный конкурс на иностранном языке «Театр на школьной сцене» - 1 призер;
- Всероссийская дистанционная метапредметная олимпиада «Россия – Родина моя» - 1 победитель, 1 призер;
- Всероссийский конкурс сочинений – 1 призер регионального этапа Коловская В., 7В;
- Городской конкурс исследовательских работ «И помнит мир спасенный...» - участие;

Также обучающиеся школы принимали активное участие и в других конкурсах, олимпиадах, акциях:

- Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»;
- Международная просветительская акция «Географический диктант»;
- Всероссийский правовой (юридический) диктант;
- Всероссийский технологический диктант;
- Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»;
- Международная просветительская акция «Пушкинский диктант - 2023»;
- Муниципальный конкурс «Лучший читатель года – 2023».

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что отмечается повышенная заинтересованность учащихся в саморазвитии и получения результатов внеучебной деятельности. Учителям необходимо продолжить работу по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей и продолжить подготовку учащихся к участию в олимпиадах на уроках и во внеурочной работе по предметам.

По итогам методической работы в 2023 году можно сделать следующие выводы.

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы через участие в работе предметных ШМО вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Проанализированы итоги введения ФГОС. В основном поставленные задачи методической работы на 2022-2023 учебный год были выполнены.

Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен. Анализ качественного состава педагогического коллектива основной и средней школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2023 – 2024 учебном году необходимо обратить особое внимание. Не на должном уровне идёт работа по проектно-исследовательской деятельности в начальном и среднем звене, учителя не участвуют в экспериментальной работе, отсутствуют результаты олимпиад по предметам естественно-математического цикла.

Школа немыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-

педагогическую и предметную компетентность.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу;
- недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся;
- низкая организация взаимопосещения уроков учителями-предметниками;
- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- на уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;
- недостаточно применяются различные средства обучения, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения;
- малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов обучения, повышения познавательного интереса учащихся по теме, их эмоционального настроя и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Рекомендации:

- направить деятельность педагогического коллектива на дальнейшее изучение и внедрение современных подходов в обучении;
- продолжать разработку учебных, дидактических материалов;
- активизировать работу учителей в направлении обмена опытом;
- активизировать работу по вовлечению учителей в участие в конкурсах педагогического мастерства;
- активизировать работу с одаренными детьми;
- продолжить мониторинг результативности образовательного процесса.

Методическая тема школы на 2022-2023 учебный год – Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС и обновленных ФГОС НОО и ООО.

Цель – Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества образовательной деятельности.

Задачи:

1. Реализовывать системно-деятельностный подход в обучении и воспитании.
2. Непрерывно совершенствовать педагогическое мастерство учителей.
3. Внедрять современные педагогические технологии обучения и воспитания, информационные образовательные технологии.
4. Адаптировать образовательную деятельность к запросам и потребностям личности учащегося; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечивать возможности её самораскрытия; совершенствовать систему поиска и поддержки талантливых детей.
5. Совершенствовать предпрофильную подготовку учащихся.

6. Реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательной деятельности, использовать в системе здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности; духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.

Вывод: по итогам организации методической работы и инновационной деятельности за 2023 год следует отметить высокий уровень сотрудничества педагогов в создании условий для развития и саморазвития обучающихся, формирования мотивации и условий для работы педагогов в режиме инновационной деятельности образовательного учреждения

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 32059 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 20237 единиц в год;
- объем учебного фонда – 19388 единица.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	19388	18038
2	Педагогическая	661	261
3	Художественная	9667	4199
4	Справочная	451	142
5	Языковедение, литературоведение	721	83
6	Естественно-научная	1021	151
7	Техническая	150	47

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, используется федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность

(Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)

Приложение 1. Приказ №858 от 21.09.2022 для 1,2-5,6 классов и новых предметов во 2,6, классах. Приложение 2. Приказ №858 от 21.09.2022 по остальным параллелям. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1900 дисков; Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 70

Средний уровень посещаемости библиотеки – 43 человек в день.

Вывод: Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы. В госпаблике присутствует информация: наименование школы

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой школой

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МБОУ СШ №6 позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В школе – 40 учебных кабинетов, в которых имеется необходимое материально-техническое оборудование для выполнения общеобразовательных программ – начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе в рамках ФГОС. Учителями разработаны и собраны дидактические материалы для уроков и внеурочной деятельности на бумажном и электронном носителях, имеются цифровые образовательные ресурсы. Имеются стеллажи и шкафы для учебной и художественной литературы.

Используется 98 компьютеров,

3 интерактивные доски

27 проектора

6 принтеров

4 МФУ

1 сканер

В рамках Программы модернизации образования на денежные средства, полученные школой, было закуплено лабораторное оборудование для кабинетов биологии, физики, географии, что способствовало выполнению практической части образовательных программ.

В кабинетах математики, русского языка и литературы, химии, физики, биологии, истории, географии, имеется компьютерная техника, мультимедийные установки, интерактивные доски. Кабинеты оборудованы необходимой мебелью: ученическими столами, соответствующими требованиям СанПиН, демонстрационными столами, шкафами. На стенах представлены демонстрационные стенды программного содержания. Также имеется стенд для организации и подготовки к ГИА и ЕГЭ. У учителей имеются диагностические материалы, систематизированные по годам и содержанию обучения. В кабинетах имеются паспорта кабинетов, аптечки, перспективные планы развития кабинета, журналы по технике безопасности, оформленные в соответствии с требованиями.

В наличии также учебные программы, тематическое планирование, печатные пособия, электронные презентации, учебные фильмы, сборники дидактических материалов, экранные и звуковые пособия. В лаборатории химии систематизировано необходимое лабораторное оборудование, реактивы. Все химические вещества размещены по особым ящикам. В кабинете исправно работает вентиляционная система. Имеется журнал операций списывания веществ, а также раздаточный материал химических реактивов и лабораторной посуды.

В кабинете биологии представлен демонстрационный материал. В школе имеются 1 компьютерный класс, оборудованных в соответствии с требованиями. Кабинет оснащен копировальной техникой, персональными компьютерами. Общее число компьютеров в компьютерном классе – 12. Все персональные компьютеры объединены локальной сетью, с доступом в Интернет. У учителя имеется коллекция цифровых образовательных ресурсов. В наличии паспорт кабинета, перспективный план развития кабинета, необходимые инструкции по работе с компьютерами, журнал по технике безопасности. Занятия по образовательной области «Технология» проводятся в кабинете технологии (для девочек) и в комбинированных мастерских (для мальчиков). Материально-техническая база данных помещений, раздаточный и дидактический материал обеспечивает выполнение программы.

В школе действует информационно-библиотечный центр, оснащённый компьютером, множительно-копировальной техникой. Персональный компьютер имеет доступ в Интернет. Библиотека содержит учебную литературу, в том числе учебники с электронными приложениями, учебно-методическую литературу. Также имеется дополнительная литература: детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографическая, периодические издания. Учащиеся школы обеспечены бесплатными учебниками. Читальный зал и библиотека имеют одно помещение.

На первом этаже школы оборудован спортивный зал, в котором имеются спортивные снаряды: шведские стенки, скамейки гимнастические, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, канат, маты, мишени с разноцветными кругами, теннисные столы, ракетки, баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи. Имеются в наличии лыжи, палки, лыжи с ботинками, которые полностью обеспечивают выполнение лыжной подготовки образовательной программы всех ступеней обучения.

На территории школы оборудована спортивная площадка, площадью 300 кв.м. Она включает: площадку для подвижных игр, спортивный городок с полосой препятствий. Все

снаряды на полосе препятствий отремонтированы, окрашены, поддерживаются в хорошем состоянии.

С 2015 года в школе функционирует сенсорная комната, оборудование для которой приобретено в рамках программы «Доступная среда». Сенсорная комната – это среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния и вестибулярные рецепторы. Это – профилактическое средство школьного переутомления, особенно для младших школьников, так как они более всех подвержены утомлению. Сенсорная комната помогает снимать мышечное и психоэмоциональное напряжение, активизировать функции ЦНС в условиях обогащенной мультисенсорной среды. Она создает ощущение безопасности и защищенности, положительный эмоциональный фон, снижает беспокойство и агрессивность, снимает нервное возбуждение и тревожность, активизирует мозговую деятельность.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. Имеется сцена и необходимая современная аппаратура для проведения школьных мероприятий.

Комната Боевой Славы используется для формирования патриотического воспитания школьников.

Работает медицинский и процедурный кабинеты, оснащенные всем необходимым оборудованием.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Центр здорового питания обеспечен технологическим оборудованием

№	наименование оборудования	наличие (количество)	Имеется потребность
1	Картофелечистка	1	
2	Машина овощерезательная	1	
3	Машина холодильная	1	
4	Посудомоечная машина	1	
5	Привод универсальный	1	
6	Хлеборезка	1	
7	Электрический котел	1	
8	Электрическая мясорубка	1	
9	Кастрюля	1	
10	Скамейка для столовой	по норме	
11	Стол для столовой	по норме	
12	Стул «Гармония»	по норме	
13	Электрический кипятильник	1	
14	Холодильный агрегат	1	
15	Электрическая плита	1	
16	Печь хлебопекарная	1	1
17	Мармит	1	1
18	Электросковорода	1	1
19	Ванна моечная	6	
20	Рукомойник	2	
21	Стол производственный	2	
22	Стеллаж	3	
23	Шкаф холодильный	1	1

В 2021 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила Многофункциональное устройство (МФУ), 61 ноутбук, в том числе и для управленческой деятельности, 2 интерактивные доски.

В течение 2021-2022 года в школе были проведены мероприятия, чтобы продемонстрировать возможности нового оборудования: уроки «Цифры», он-лайн «Дней открытых дверей» колледжей и вузов, мероприятия в рамках школы «Росатома». Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе школы.

Вывод: По набору помещений, оборудование по их техническому состоянию, материально - техническая база МБОУ СШ № 6 им. Д.С. Кузнецова соответствует требованиям федеральных государственных стандартов, программы развития школы. Однако требуется дальнейшая работа по улучшению материально-технической базы.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ СШ №6 им. Д.С. Кузнецова регламентирована Положением «О внутренней системе оценки качества образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 6 имени майора Федеральной службы безопасности России Дениса Сергеевича Кузнецова города Димитровграда Ульяновской области»

В МБОУ СШ №6 им. Д.С. Кузнецова система внутренней оценки качества образования имеет полную нормативную базу:

- положение о внутришкольном контроле,
- положение о промежуточной аттестации учащихся,
- положение о конфликтной комиссии (экзаменационный период),
- положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся,
- положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Положение и вся документация размещены на школьном сайте в соответствующем разделе.

В образовательной организации проводится внутренняя оценка качества процесса образования по содержанию образования, уровню преподавания и профессиональной компетентности, использованию различных педагогических технологий и техник.

Имеются информационные потоки:

- по родителям (социальный паспорт класса, школы - сбор информации по уровню образования родителей, сведения о работе, сведения о достатке семьи, состоит ли семья на учёте в ПДН, состав семьи, многодетные, благополучные, состоящие на внутришкольном учёте);
- по обучающимся (кол-во мальчиков, девочек, детей из неблагополучных, опекаемых, из многодетных, малообеспеченных, состоящие на учёте в ПДН, состоящие на внутришкольном учёте, состояние здоровья);
- по использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе;
- по профессиональному росту педагога.

В МБОУ СШ №6 им. Д.С. Кузнецова проводится мониторинг качества результатов образования по направлениям: степень обученности учащихся, психофизиологические особенности и психическое здоровье обучающихся, успешность выпускников в социуме.

Отслеживаются информационные потоки:

- по степени обученности и качеству обучения (результаты по четвертям, годам, ступеням, классам, по предметам.),
- по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов (сбор осуществляется по формам сдачи экзаменов, предметам, педагогам, поступающим в учебные заведения),

- по иным достижениям обучающихся (результат участия в олимпиадах, конкурсах, викторинах, спартакиадах).

Потоки информации позволяют проанализировать деятельность образовательной организации по всем направлениям. Вся собранная информация подвергается анализу заместителями директора по УВР, социальной и воспитательной работе, выстраивается в виде диаграмм, таблиц, схем. Это определяет постановку задач и планирование дальнейшей работы, разработке качественных программ корректирующих действий по результатам индивидуальных достижений обучающихся.

В образовательном учреждении налажена работа по обеспечению диагностико – коррекционного и психолого – медико – диагностического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии, состояниями декомпенсации. Исходя из реальных возможностей школы и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья обучающихся, учителями, педагогом-психологом, социальным педагогом организована поддержка детей, испытывающих трудности.

В школе прослеживается система управленческих решений по результатам проведённого мониторинга качества образования. В течение учебного года анализируются результаты успеваемости, выполнение плана работы школы, ВШК. Результаты анализа выносятся на заседания МО, совещания при заместителе директора, совещание при директоре, педагогический совет. В конце учебного года проводится развёрнутый педагогический анализ итогов учебного года с выделением положительной динамики в деятельности, выявляются проблемы, предлагаются пути решения данных проблем, которые учитываются при составлении плана работы школы на новый учебный

Вывод: в МБОУ СШ № 6 им.Д.С.Кузнецова отработана система принятых мер по результатам контрольно-инспекционной деятельности. По итогам издаются приказы, аналитические справки, доклады о состоянии дел по проверяемому вопросу заслушиваются на совещаниях разного уровня (совещание при директоре, заместителе директора по УВР, заместителе директора по ВР, методического объединения, педагогическом совете).

ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс основных проблем, которые необходимо решить:

1. МБОУ СШ №6 им.Д.С.Кузнецова работает в режиме развития.
2. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы муниципалитета, области, РФ.
3. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования среднего общего образования и требованиям ФОП НОО, ООО и СОО, ФОП ОВЗ
4. МБОУ СШ № 6 им Д.С. Кузнецова предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях
5. Педагогический коллектив МБОУ СШ № 6 им.Д.С.Кузнецова определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.
6. МБОУ МБОУ СШ № 6 им.Д.С.Кузнецова предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.
7. В МБОУ СШ №6 им. Д.С.Кузнецова созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.
8. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс основных задач, которые необходимо решить:

1. Усилить работу над повышением качества образования, соответствующего требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО **через** совершенствование форм и методов обучения, отбора содержания образования **через** внедрение **образовательных технологий**, ориентированных на формирование комплекса личностных **качеств** обучаемых.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

3. Совершенствовать систему работы с одаренными детьми, в т.ч. систему организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся

4. Модернизировать образовательное пространство для создания комфортных, эстетических условий жизнедеятельности участников образовательных отношений путём реализации проекта «МБОУ СШ № 6 им. Д.С. Кузнецов» – школа равных возможностей!»

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №6 ИМЕНИ МАЙОРА ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ДЕНИСА СЕРГЕЕВИЧА КУЗНЕЦОВА
ГОРОДА ДМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 года №1218, на основании приказа №37 от 14.03.2022 г. Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 6 имени майора Федеральной службы безопасности России Дениса Сергеевича Кузнецова города Димитровграда Ульяновской области» «О проведении самообследования МБОУ СШ №6 им. Д.С. Кузнецова с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности школы» было проведено самообследование образовательной деятельности за 2023 год

Данные приведены по состоянию на **31 декабря 2023 года**.

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	1
1.1	Общая численность учащихся	1085чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	438 чел.
	СКК	12чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	517чел.
	СКК	66чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	53чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "5"	46чел.
	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	344 чел.

	Качество (общеобразовательные) СОУ(общеобразовательные)	40 % 49%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	42
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9 / 6,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 / 18,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	62/ 62,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности	9/1%

	учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	8/ 0,9%
1.19.2	Федерального уровня	0/ 0%
1.19.3	Международного уровня	1/ 0,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/ 0. %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36/ 75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34/ 70,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12/ 25%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/25%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	41 / 85,4%
1.29.1	Высшая	27 /56,3%
1.29.2	Первая	14/ 29,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5/ 10,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	27/ 56,3%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/ 18,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/ 25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	9
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3.42 кв. м

